

**Projecte Educatiu**  
**Xarxa de centres públics (0-18)**  
**Sarrià - Sant Gervasi**



**Document elaborat en el marc del seminari de direccions dels centres públics, amb la participació dels claustres i els consells escolars.**

Finalitats:

- Consolidar una línia pedagògica comú dels centres públics del districte, garantint la continuïtat entre les etapes educatives.
- Avançar des del treball en xarxa en la recerca i la innovació educativa.
- Integrar la institució escolar com un element nuclear de la dinàmica del districte.
- Intensificar el compromís amb les famílies i el barri.

## **ÍNDEX** | pàg.

*Fés click per anar a cada apartat*

### **1. Definició institucional** | 2

Context escolar  
Trets d'identitat

### **2. Objectius generals** | 4

### **3. Prioritats educatives** | 6

En el procés d'aprenentatge  
En el desenvolupament del currículum  
En la cohesió social  
En la relació amb l'entorn

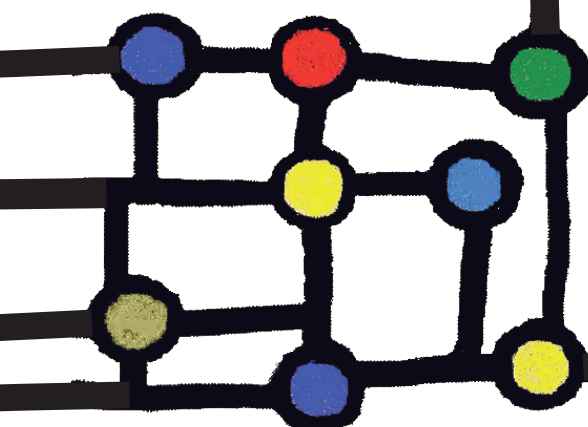
### **4. Criteris per a la concreció i desenvolupament del projecte** | 9

Criteris d'organització pedagògica  
Criteris d'estructura i gestió organitzativa  
Projecte lingüístic

### **5. Seguiment i avaluació** | 12

Mecanismes  
Indicadors

### **6. Centres del Districte** | 13



# 1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

## Context escolar

**La xarxa** de centres públics (0-18) de Sarrià-Sant Gervasi està formada per 6 escoles bressol municipals, 6 escoles d'educació infantil i primària, 2 instituts d'educació secundària, 1 institut-escola, 1 escola oficial d'idiomes i 1 centre d'educació especial.

**L'alumnat** procedeix majoritàriament de Sarrià, Sant-Gervasi, Vallvidrera, Les Planes i Gràcia.

**La zona** disposa d'una important xarxa d'espais culturals i de recursos educatius oberts a l'àmbit escolar i extraescolar.

**El districte** compta amb una alta concentració d'escoles privades concertades i de centres d'Educació Especial.

## Trets d'identitat

Tots els centres de la xarxa són inclusius, laics, respectuosos amb la pluralitat, amb els valors democràtics, i amb la participació de i amb la comunitat; compromesos amb la llengua i la cultura catalanes i, alhora, potencien el treball de les llengües i les cultures en un context multilingüe; implicats en l'entorn, la solidaritat i la sostenibilitat.

Els centres compten amb professorat amb experiència professional, inquietuds vers noves propostes i metodologies, obert als interessos i motivacions de l'alumnat. La formació permanent dels i les professionals esdevé un element clau en la dinàmica educativa.

Els i les alumnes són els protagonistes del procés d'aprenentatge. Es prioritza la personalització dels aprenentatges i l'aprenentatge cooperatiu entre l'alumnat. En el conjunt de centres es disposa de recursos per a l'atenció a alumnes amb necessitats educatives específiques (unitats de suport a l'educació especial -USEE-, agrupaments d'alumnat sord, suport a alumnat nouvingut) i, en tots els centres, d'un equip especialitzat per a l'orientació i el suport educatiu.

La col·laboració entre el professorat i les famílies és un element clau en el procés educatiu, entenent la família com el primer agent educatiu dels infants. Les relacions escola-família estan basades en la cordialitat, el respecte i la confiança mutua.

Tots els centres estan compromesos amb la recerca, l'educació cultural i humanística, l'educació científicotècnica, l'aprenentatge de llengües, l'aprenentatge cooperatiu i la incorporació de les tecnologies digitals. La innovació pedagògica esdevé fonamental en la reflexió professional i per a la millora permanent de l'acció educativa.

Entre els i les professionals dels centres de la xarxa hi ha una arrelada tradició de treball compartit, a diferents nivells:

**Entre centres:** formació conjunta per a equips directius i professorat, traspàs d'informació en els canvis de cicle i d'etapa, activitats conjuntes amb alumnat, activitats entre centres ordinàris i centres d'educació especial.

**Entre centres i serveis:** treball conjunt amb els serveis educatius (CRP/EAP), serveis socials i serveis sanitaris del districte, amb espais de coordinació i de treball en xarxa.

**Entre centres i famílies:** atenció individual a les famílies en relació amb el procés educatiu dels seus fills i filles, xerrades, ús d'eines digitals per a facilitar la comunicació, coordinació amb les AFA i els representants de les famílies, realització d'activitats amb participació de professorat, famílies i alumnat, col·laboració de les famílies en activitats dels centres.

**Entre centres i entorn:** centres oberts al barri i a la ciutat, amb cessió d'ús d'espais i d'instal·lacions fora de l'horari escolar, i ús d'espais del barri per a la realització d'activitats escolars.

**Treball en xarxa:** entre els centres del districte, amb centres de la ciutat i d'altres poblacions, i amb centres d'altres països.

**Xarxa col·laborativa d'AFA:** oferta conjunta d'activitats extraescolars i de formació per a famílies.

**Participació en xarxes d'innovació educativa.**

Els centres disposen del servei escolar de menjador com a part integrant de l'activitat educativa, activitats extraescolars, espais i equipaments complementaris, serveis d'orientació a l'alumnat i les famílies, i suport dels serveis educatius, de salut i socials.

S'optimitza l'oferta de recursos i activitats de la zona adreçades a alumnes més enllà del temps escolar.

[Tornar a l'índex](#)

## 2. OBJECTIUS GENERALS

**Desenvolupar** de manera integral, superant una visió segmentada dels continguts, les capacitats -intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials, el respecte i el coneixement del propi cos- que permeten el ple desenvolupament de les persones i les condueix a la maduresa i la satisfacció personals.

**Estimular** en els infants el plantejament de reptes i d'interrogants, la valoració dels propis coneixements i de la pròpia experiència des de perspectives diverses, -oferint experiències d'aprenentatge gratificants, vivencials, properes i significatives-, interpretant la realitat a partir de comprovacions, la valoració d'indícis, i tenint en compte la possibilitat d'equivocar-se, considerant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

**Implementar** currículums competencials que fomentin una capacitació cultural, científica i tècnica, amb un pensament complex, crític i creatiu, per tal que els infants esdevinguin persones competents, compromeses i amb criteri propi, en un context d'equitat que permeti als joves la plena inclusió social i laboral, i amb interessos i habilitats per a l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

**Formar** persones lliures i responsables, compromeses amb els valors propis de les societats democràtiques -la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la coeducació i la igualtat- desenvolupant la capacitació dels i les joves per esdevenir ciutadans actius, participatius, solidaris i emocionalment intel·ligents.

**Consolidar** el model d'escola inclusiva, on tots els infants i joves hi tenen cabuda i on, tots i totes, contribueixen a l'enriquiment de tota la comunitat, creant nous marcs de convivència que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

**Dinamitzar i facilitar** la participació de tots els agents (alumnat, professorat, famílies, professionals i entitats) en l'acció educativa i la implicació de i amb la comunitat en les activitats educatives, cíviques i lúdiques.

**Fer** de l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació eines globals de reflexió per al diagnòstic i millora, com ajuda en la presa de decisions sobre la optimització de recursos i en l'organització i gestió del centre, amb caràcter continu, individualitzat i general, i integrada en tots els processos d'ensenyament aprenentatge.

**Consolidar** el treball en xarxa entre els centres públics del districte per a garantir la continuïtat pedagògica del procés educatiu en totes les activitats i etapes educatives, fent de la innovació pedagògica i la reflexió col·lectiva el motor d'un model educatiu adaptat permanentment a una societat canviant en un context global, multicultural i multilingüe.

[Tornar a l'índex](#)

# 3. PRIORITATS EDUCATIVES



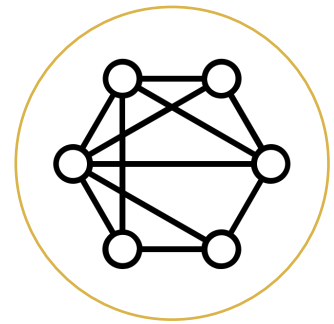
**Procés d'aprenentatge**



**Desenvolupament del currículum**



**Cohesió social**



**Relació amb l'entorn**

## En el procés d'aprenentatge

**La formació integral** dels infants i joves, potenciant l'autonomia personal, la responsabilitat individual i col·lectiva, la curiositat, la creativitat, el gaudi en l'aprenentatge i el benestar emocional.

**L'aprenentatge** funcional, competencial i experiencial, implicant l'alumnat en el procés d'aprenentatge, en la construcció de coneixement i de la pròpia identitat, afavorint el seu procés de socialització.

**La formació** en el rigor científic, la recerca, els valors humanístics, l'esforç i la constància en el treball.

**L'impuls** de la competència comunicativa en un context multilingüe i en multiplicitat de llenguatges (verbal, escrit, digital, matemàtic, audiovisual, plàstic, corporal, musical...)

**L'atenció inclusiva** a tot l'alumnat, promovent el major èxit individual en un marc d'equitat.

**L'enfortiment** de valors de convivència i de cohesió grupal en l'acció tutorial.

**La continuïtat** educativa en totes les activitats que es realitzen al centre, tant escolars com extraescolars -escola a temps complet-, i entre les diferents etapes educatives.

**L'acompanyament** dels i les alumnes, en col·laboració amb les famílies, en el desenvolupament personal i acadèmic, i en la presa de decisions.

**La implicació** de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, i en la vida del centre.

**L'ús** de l'avaluació, de l'autoavaluació i de la coavaluació com a eines de reflexió per a la millora de l'acció educativa i dels processos d'aprenentatge.

## En el desenvolupament del currículum

**Desenvolupament** competencial del currículum, potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i la transversalitat dels coneixements.

**Ús** de metodologies centrades en el protagonisme de l'alumnat, la recerca, el mètode científic, la globalitat dels aprenentatges i l'aprenentatge cooperatiu.

**Diversificació** dels recursos didàctics (audiovisuals, digitals i bibliogràfics...) i integració d'activitats i recursos educatius més enllà de l'espai escolar, considerant el joc com a eina d'aprenentatge.

**Ús** de la biblioteca escolar com a motor del procés educatiu, prioritant l'assignació de recursos per a la seva dinamització.

**Ús** de llengües estrangeres en activitats, àrees i matèries no lingüístiques, coordinant amb l'EOI l'accés de l'alumnat a certificacions en llengües estrangeres.

**Foment** del pensament crític i reflexiu per tal que els i les alumnes esdevinguin persones competents i amb criteri propi.

**Treball** interactiu entre alumnat d'edats i grups diversos (apadrinaments, tallers, treball cooperatiu...)

**Vinculació** de l'aprenentatge amb el creixement personal i el desenvolupament emocional, fent de l'orientació a l'alumnat un element clau de l'acció educativa.

**Atenció** inclusiva a tots els i les alumnes, amb adaptació de ritmes, recursos, respostes educatives i nivells del currículum a les singularitats individuals.

**Orientació** de l'optativitat i dels itineraris postobligatoris a les característiques de l'alumnat, tant en centres ordinaris com en centres d'educació especial.

**Avaluació** integral i competencial de l'alumnat, com a part del procés d'aprenentatge, tant en el vessant formador com formatiu, partint de l'observació i del seguiment personal dels alumnes.

## En la cohesió social

**Promoció** de la convivència i del coneixement interpersonal mitjançant activitats d'acollida de nou alumnat, professorat i famílies, del treball de les emocions, i d'activitats col·lectives.

**Participació** inclusiva de tots els i les alumnes en totes les activitats del centre, tant escolars com extraescolars, utilitzant els recursos de suport per a l'acompanyament de l'alumnat en la realització de les activitats.

**Plantejament** global de l'activitat escolar integrant totes les activitats, escolars i extraescolars, en un projecte educatiu comú.



**Ús** de la mediació, del diàleg, de la cooperació entre alumnes del mateix nivell i d'edats diverses, i del treball de la diferència, per a la promoció de la convivència i la resolució de conflictes.

**Coordinació** de les actuacions de suport a les necessitats de l'alumnat, i de la prevenció de l'absentisme i de l'abandonament escolar (CAD, Comissió social...)

**Dinamització** de la participació (delegats i delegades, assemblees...) de l'alumnat i de les famílies en la gestió de l'acció educativa i en la identificació de la comunitat educativa amb el centre escolar.

**Vinculació** de l'alumnat amb la comunitat, implicant-los en projectes de treball reals, derivats de necessitats de l'entorn, amb l'objectiu de millorar-lo (Aprenentatge i Servei, Servei Comuntari...)

**Estímul** del compromís social prioritant la solidaritat, l'ús responsable de les tecnologies i de les xarxes socials, la responsabilitat en conductes de risc (educació viària, educació sexual, prevenció d'adiccions...), l'educació mediambiental, els valors ètics, i el respecte en les relacions interpersonals (prevenció de l'assetjament, igualtat de gènere, interculturalitat...)

## En relació amb l'entorn

**Interacció** entre els centres educatius i la comunitat: participació en activitats fora de l'entorn escolar, obertura dels centres al barri, i ús d'espais lúdics i culturals com a elements d'aprenentatge.

**Treball en xarxa** dels centres de la zona (formació, coordinació i activitats amb alumnat)

**Coordinació** d'actuacions amb serveis, xarxes i entitats del districte i de la ciutat.

**Implicació** del districte en activitats i projectes dels centres,

**Implicació** en activitats de sostenibilitat i solidaritat, pròpies i d'entitats del districte i de la ciutat.

**Participació** en projectes de ciutat i internacionals.

[Tornar a l'índex](#)

# 4. Criteris per a la concreció i desenvolupament del projecte

## Criteris d'organització pedagògica

### **Organització dels alumnes**

- | Confecció del grups classe tenint en compte una distribució equilibrada de l'alumnat en relació amb: gènere, edat, llengua materna, alumnes amb necessitats educatives...
- | Es dóna especial rellevança a la informació aportada per les famílies i, en el seu cas, pel centre de procedència.
- | Flexibilitat en l'agrupament de l'alumnat segons les activitats escolars: grups heterogenis, agrupaments flexibles, desdoblaments, agrupaments internivells i intercicles, ...
- | Treball en grups cooperatius, suports entre alumnes, treball en xarxa amb alumnes d'altres centres...

### **Organització del professorat**

- | Assignació de funcions docents tenint en compte: l'atenció prioritària als equips d'inici d'etapa, l'experiència professional i el perfil personal del professorat, les característiques dels grups d'alumnes i la continuïtat dels projectes, vetllant per aconseguir vincles i relacions estables amb l'alumnat.
- | Implicació de tot l'equip docent en l'acció tutorial, tant a l'atenció personal dels i les alumnes (autoconeixement, gestió de les emocions i del procés d'aprenentatge), com a la cohesió grupal (treball en valors, relacions interpersonals i compromís social) i la relació amb les famílies.
- | Coordinació del professorat a diferents nivells: a nivell d'equip docent (professorat d'un mateix curs, nivell, cicle, altres...), d'àmbits curriculars (departaments / seminaris / comissions...), de temàtiques (biblioteca, atenció a la diversitat, projectes...) i equips transversals entre etapes.

### **Organització del currículum**

- | Enfocament competencial, significatiu i globalitzat dels coneixements, amb projectes transversals que afavoreixin la interrelació entre diferents àrees.
- | Organització flexible dels espais (ambients, racons...), del temps i dels agrupaments en funció de les activitats educatives i de les necessitats de l'alumnat. Incorporació dels recursos tecnològics i de propostes innovadores en el desenvolupament del currículum.

| Orientació de l'oferta d'optatives als interessos dels i les alumnes i a la progressiva presa de decisions.

| Implicació en plans i projectes orientats a la sostenibilitat i al servei a la comunitat.

### **Avaluació de l'alumnat**

| Concepció de l'avaluació com un element clau integrat en l'activitat educativa, per a l'acompanyament i la regulació dels aprenentatges (èmfasi tant en el procés com en els resultats), i que esdevingui fonamental l'observació i el seguiment dels aprenentatges dels alumnes.

| Implicació dels i les alumnes en l'avaluació del seu procés educatiu (autoavaluació i coavaluació dels aprenentatges).

| Avaluació global de l'activitat educativa i del context dels aprenentatges de l'alumnat.

| Ús de les avaluacions, internes i externes, per a la millora de l'activitat educativa.

### **Atenció a la diversitat**

| Organització pedagògica del currículum, dels recursos i de l'avaluació en funció de la diversitat de l'alumnat.

| Flexibilització dels agrupaments i dels recursos de suport per a atendre les necessitats educatives dels i les alumnes.

| Compromís de la comunitat escolar en el valor de la inclusió educativa i l'acompanyament a les famílies.

| Incorporació de les eines de suport del centre d'educació especial com a recurs per a l'atenció inclusiva de les necessitats de l'alumnat.

| Ús i coordinació dels recursos de suport de què disposa la comunitat.

## **Criteris d'estructura i gestió organitzativa**

| Estructura de gestió participativa, en què s'impliqui professorat, alumnat, famílies i altres professionals en espais de coordinació compartits.

| Flexibilitat i transversalitat en les estructures de coordinació del professorat.

| Planificació estratègica d'objectius i actuacions a llarg termini (projecte educatiu), a mig termini (projecte de direcció, plans plurianuals,...) i a curt termini (programació general i memòria anuals)

Escola a temps complet integrant totes les activitats escolars, extraescolars i de migdia en un únic projecte educatiu.

Rellevància de la implicació de l'alumnat en la gestió del centre (formació dels delegats i delegades, assignació de responsabilitats, dinamització d'acompanyaments i d'apadrinaments entre alumnes d'edats diverses, vinculació d'exalumnes en activitats del centre...)

Implicació de les famílies en la gestió de l'acció educativa (espais de coordinació compartits, coordinació entre delegats de curs i tutors, compromís dels delegats i delegades en la cohesió de les famílies), informació permanent en línia i activitats de formació.

## **Projecte lingüístic**

Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular dels aprenentatges, garantint el domini de la llengua catalana i la llengua castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori.

Impartició de diferents llengües estrangeres -anglès, francès, alemany i italià- i ús de llengües estrangeres en diferents àmbits d'aprenentatge segons el projecte educatiu de cada centre.

Coordinació amb l'EOI per a la certificació dels aprenentatges de l'alumnat, l'aprenentatge de llengües estrangeres no curriculars, intercanvis, activitats culturals i cursos d'especialització.

Aprofitament de recursos d'entitats públiques i privades (auxiliars de conversa, activitats, intercanvis, proves....) en l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

[Tornar a l'índex](#)

# 5. Seguiment i avaluació

## Mecanismes

- | Participació de claustres i consells escolars en l'elaboració del projecte.
- | Ús del projecte com a referent en les sessions amb famílies.
- | Concreció de línies estratègiques derivades dels objectius generals, amb la incorporació d'un objectiu comú cada curs escolar en les PGA de tots els centres.
- | Vinculació dels seminaris de coordinació i les activitats de formació del Pla de Formació de Zona del CRP amb l'objectiu prioritzat.
- | Realització d'activitats conjuntes de professorat, de famílies i d'alumnat.
- | Implicació de les entitats i institucions del barri.

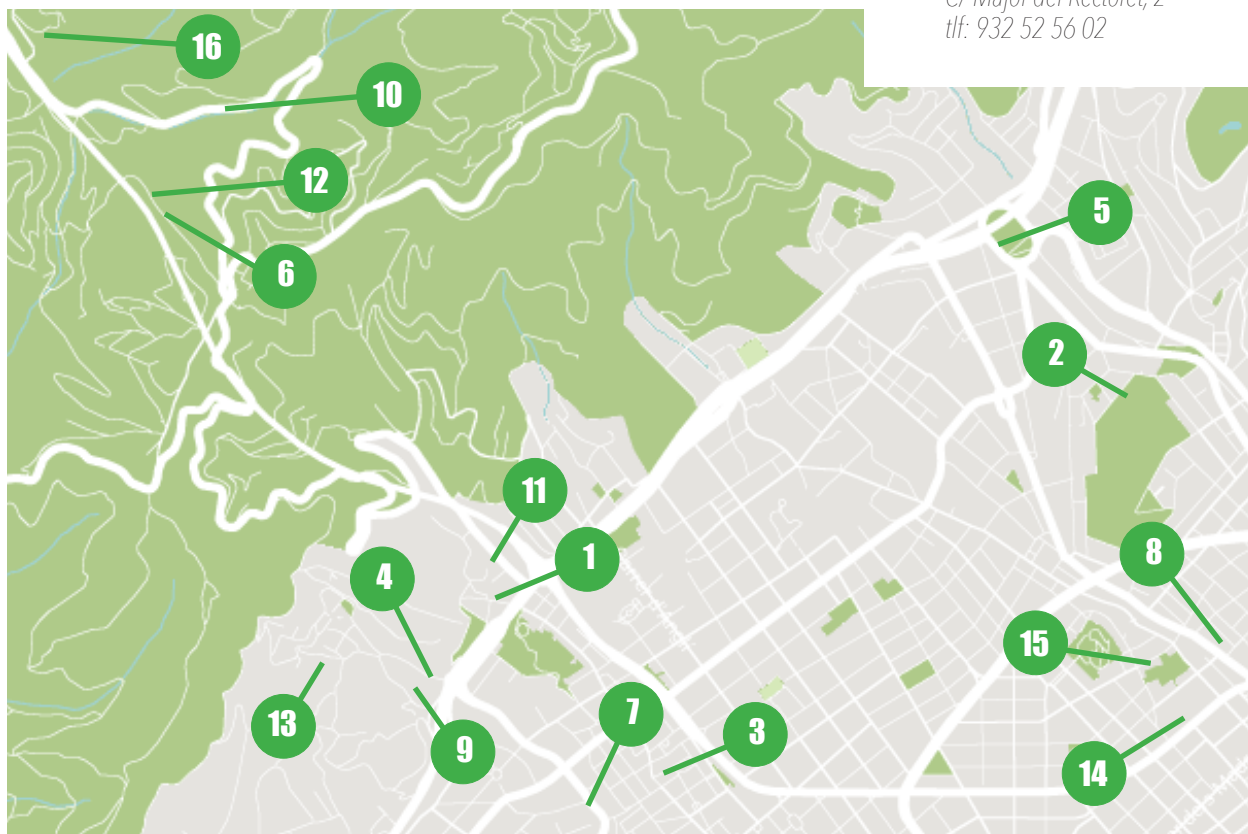
## Indicadors

- | Grau d'execució, d'assoliment i d'impacte dels objectius anualment prioritzats.
- | Demanda de continuïtat infantil-primària-secundària.
- | Correlació dels índex de resultats de l'alumnat entre primària i secundària.
- | Índex de continuïtat en ensenyaments post-obligatoris i superiors.
- | Índex de participació de l'alumnat en activitats culturals i complementàries.
- | Índex d'implicació de l'alumnat en accions de servei a la comunitat.
- | Valoració de les famílies, de l'alumnat i del professorat en el traspàs de cicle i d'etapa. (0-3/3-6 i 6è/1r ESO).
- | Entitats i institucions implicades.

[Tornar a l'índex](#)

## 6. Centres del Districte

- 1** EBM L'Oreneta  
*Passeig de Santa Eulàlia, 18*  
tlf: 932 80 46 83
- 2** EBM El Putxet  
*C/ de Marmellà, 13*  
tlf: 934 18 44 74
- 3** EBM Can Canet  
*C/ de Canet, 12*  
tlf: 932 80 63 10
- 4** EBM Can Caralleu  
*C/ Major de Can Caralleu, 1*  
tlf: 932 80 10 32
- 5** EBM El Tramvia Blau  
*Pl/ d'Alfonso Comín, 15*  
tlf: 932 54 63 58
- 6** EBM La Puput  
*C/ dels Reis Catòlics, 29*  
tlf: 934 06 78 03
- 7** Escola Orlandai  
*C/ de Domínguez i Miralles, 1*  
tlf: 932 03 09 35
- 8** Escola Poeta Foix  
*C/ de Balmes, 298*  
tlf: 932 01 81 52
- 9** Escola Tàber  
*C/ dels Esports, 9*  
tlf: 932 80 10 23
- 10** Escola Els Xiprers  
*Camí del Salze, 13*  
tlf: 932 04 92 10
- 11** Escola Dolors Monserdà-Santapau  
*Av/ de Vallvidrera, 9*  
tlf: 932 03 12 78
- 12** Escola Nabí  
*C/ dels Reis Catòlics, 38*  
tlf: 934 06 84 08
- 13** Institut Escola Costa i Llobera  
*C/ Capella de Can Caralleu, s/n*  
tlf: 932 04 75 51
- 14** Institut Menéndez y Pelayo  
*Via Augusta, 140-142*  
tlf: 932 00 27 55
- 15** Institut Montserrat  
*C/ de Copèrnic, 84*  
tlf: 932 00 49 13
- 16** CEE Vil·la Joana  
*C/ Major del Rectorat, 2*  
tlf: 932 52 56 02



[Tornar a l'índex](#)

