

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA NABÍ

## **1. CONTEXT**

### **1.1 Entorn escolar**

#### 1.1.1 Ubicació

L'Escola Nabí és una escola d'una sola línia, situada al districte de Sarrià-Sant Gervasi, concretament al barri de Vallvidrera.

Vallvidrera, tot i formar part del barri de Sarrià-Sant Gervasi, té una configuració més semblant a un poble. Està situat a la Serra de Collserola, molt a prop del Tibidabo. El seu nucli és molt petit, les cases s'agrupen entorn de dues places i pocs carrers. Les vivendes són majoritàriament unifamiliars i es troben disperses al voltant del nucli central del barri, tot i que també hi ha diversos edificis de pisos. Així doncs l'escola està enmig del Parc Natural de Collserola i es troba rodejada de bosc.

#### 1.1.2 Equipaments de la zona

Donada la seva situació i les seves característiques, aquesta barriada no compta amb massa serveis. L'Escola Nabí és l'única escola pública d'Educació Primària situada en el barri de Vallvidrera. En aquest nucli urbà també hi ha l'Escola d'Educació Especial Aspasim i l'Escola Bressol Municipal La Puput just al costat de l'escola Nabí.

Una mica més lluny, a la zona del Baixador de Vallvidrera, hi ha l'Escola Pública els Xiprers i l'escola d'Educació Especial Vila Joana.

No hi ha cap escola concertada. De la mateixa manera, no hi ha cap Institut de Secundària i els alumnes de l'Escola Nabí, un cop acabada la Primària, s'han de desplaçar fins a Sarrià-Sant Gervasi per anar a l'Institut.

Molt a prop de l'escola, en el mateix carrer, hi ha el Centre Cívic i la Biblioteca Municipal on s'hi fan activitats de caràcter lúdic, cultural i esportiu, tant per a adults com per a infants. Just al costat de l'escola hi ha el camp de futbol municipal que està gestionat per l'empresa Lleuresport, on es fan diverses activitats esportives.

Hi ha dues zones de joc per als infants, un petit parc al Centre Cívic i un altre a la Plaça Pep Ventura. A pocs quilòmetres hi ha també el Parc d'Atraccions del Tibidabo. Cal tenir en compte, però, que tot l'entorn és zona verda amb diverses zones de lleure, de bosc, fonts, rutes de senderisme...

### 1.1.3 Característiques socio-econòmiques i lingüístiques

Vallvidrera té una població amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt. Força dels seus habitants tenen professions lliberals. És un barri amb molt poca immigració resident. Hi ha diverses famílies procedents de països de la unió europea, així com parelles de diferent llengua materna.

La llengua habitual dels habitants de Vallvidrera és el català i el castellà.

### 1.1.4 Relacions amb la comunitat

Al ser un barri amb poques entitats socials i culturals queden una mica limitades les relacions amb la comunitat. L'escola té un projecte conjunt amb la biblioteca municipal per tal d'optimitzar recursos.

Està previst també fer algunes activitats conjuntes amb l'Escola Bressol La Puput, aprofitant la seva proximitat.

Així mateix utilitzem la instal·lació del Camp de Futbol de Vallvidrera per fer activitats puntuals tant dins l'horari lectiu com en les activitats extraescolars.

Existeix també una coordinació entre les escoles públiques del Districte. Es reuneixen mensualment els directors i els Caps d'Estudis de Primària de la zona per tal de fer projectes conjunts: Fira de les matemàtiques, Fira de les Arts, Racons de Santa Cecília... De la mateixa manera es porta a terme una coordinació mensual entre alguns especialistes dels centres de Primària i de Secundària de la zona. La Xarxa de centre públics 0-18 de Sarià-Sant Gervasi ha elaborat un projecte educatiu comú per tal de donar coherència a les diferents etapes educatives.

L'escola participa també a la revista del barri, La Vall de Vidre, amb articles tant de mestres com d'alumnes.

Un cop l'any es fan les Olimpíades escolars en les que hi participen totes les escoles dels voltants, tant ordinàries com d'Educació Especial. Per aquesta activitat s'utilitzen les instal·lacions de les diferents escoles així com també el Camp de Futbol de Vallvidrera.

Per altra banda es festes escolars són obertes també a les famílies i al barri de Vallvidrera.

## **1.2 Població escolar**

### 1.2.1 Procedència dels alumnes

Els alumnes de l'Escola Nabí viuen en més d'un 90% al barri de Vallvidrera. A molts d'ells els és possible venir a l'escola caminant. Algunes famílies vénen de Barcelona o d'altres poblacions properes (Sant Cugat, Valldoreix, La Floresta...).

### 1.2.2 Nivell cultural, econòmic i lingüístic de les famílies

Les famílies de l'Escola Nabí tenen un nivell socio-cultural mitjà-alt. En la majoria de famílies treballen el pare i la mare i molts d'ells tenen professions lliberals. La majoria són famílies amb un nivell cultural alt.

Els alumnes de l'escola són majoritàriament de parla catalana, hi ha algunes famílies amb llengua materna castellana i una presència significativa d'alumnes amb llengua materna anglesa o d'altres llengües de la comunitat europea. Alguns d'aquests alumnes arriben a l'escola sense conèixer la llengua catalana. Tenim pocs alumnes fills d'immigrants donat que no n'hi ha massa presència en el barri de Vallvidrera.

Aquestes característiques fan que l'alumnat sigui força estable.

La majoria dels alumnes es comuniquen entre ells en català, donat que és la llengua vehicular del centre.

### 1.2.3 Implicació de les famílies

Entenem l'educació com una tasca conjunta família-escola, per aquesta raó les famílies participen de manera activa en molts aspectes del centre. Escola i AFA

comparteixen un mateix projecte i els pares i les mares s'organitzen en comissions de treball per donar suport a moltes de les activitats del centre. Aquest aspecte quedarà més especificat en l'apartat d'AFA.

A part de la feina conjunta feta amb l'AFA els pares i mares de l'escola col.laboren de manera habitual fent diferents aportacions: venint a explicar la seva feina, fent una xerrada d'un tema que coneguin bé, organitzant alguna activitat concreta conjuntament amb els mestres, fent un concert, venint a explicar un conte... Intentem aprofitar l'experiència professional dels pares i les mares per enriquir el treball fet a cada una de les classes.

A més d'aquestes aportacions puntuals els pares i les mares ténen l'oportunitat cada matí de portar els nens i nenes fins la classe i d'aquesta manera poder comunicar, si cal, petites informacions que poden ser importants, especialment en el cas dels més petits. De la mateixa manera a la tarda, a l'hora de recollida dels alumnes, els pares i mares entren al pati de l'escola i els mestres poden comentar amb ells qualsevol aspecte de la jornada que creguin necessari.

## **2. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE**

### **2.1 Història del centre**

L'escola Nabí inicia la seva tasca educativa l'any 1972 a la zona de Vallvidrera. Es funda a petició d'un grup de famílies i de mestres que desitgen un tipus d'escola alternativa a les imperants al moment. L'Escola Nabí s'inicia com a escola privada sense ànim de lucre, en règim de cooperativa de treballadors.

L'any 1988 L'Escola Nabí passa a ser centre escolar públic de la Generalitat de Catalunya en virtut de la llei CEPEPC.

L'Escola Nabí és l'escola pública del barri de Vallvidrera.

La titularitat de l'escola és la Generalitat de Catalunya.

A l'actualitat hi ha 223 alumnes, de P-3 fins a 6è. És una escola d'una sola línia amb una mitjana de 25 alumnes per classe.

Des del moment de la seva fundació l'Escola inspira el seu projecte educatiu en la Pedagogia Freinet i imparteix la seva docència en llengua catalana.

### **2.2 Objectius generals de centre**

- Formar alumnes autònoms que es desenvolupin en tots els àmbits: físic, intel·lectual, afectiu i social, defugint de l'afany uniformitzador.
- Entendre la socialització com una de les finalitats educatives primordials de l'escola. Els nens i nenes necessiten relacionar-se amb els adults, amb els altres infants i amb el seu entorn. L'escola és un bon mitjà per créixer.
- Propiciar un entorn equilibrat, serè però exigent i enriquidor a fi de permetre un clima de respecte i tolerància entre tots els components de la comunitat educativa.
- Fer respectar i respectar les criatures com individus, tenint en compte les seves característiques diferencials personals i socials, aprofitant aquestes com a riquesa per a créixer tant intel·lectualment com socialment. No discriminar segons gènere, classe social, situació

familiar, cultura, religió, ètnia, costums...Entendre la diversitat com a font enriquidora per a tots els individus d'una societat plural.

- Valorar, conèixer i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge, tant individual com de grup, donant més importància al procés, l'esforç i la constància que al resultat final.
- Educar els infants en el sentit d'assumir els propis errors, de plantejar les crítiques en la vessant positiva a fi de resoldre de forma aïrosa els propis conflictes i els del grup. Aprendre a acceptar l'error per poder créixer.
- Fomentar el pensament divergent, el qual possibilita l'adaptació a situacions complexes i fa percebre la relació entre fets no relacionats abans.
- Potenciar l'experiència individual, la iniciativa, l'activitat personal, el tempteig experimental a fi de formar i desenvolupar la personalitat dels infants.
- Tenir en compte l'organització d'activitats en funció de que cada nen i cada nena és diferent dels altres, amb uns coneixements previs, interessos i ritmes diferents. Afavorir l'aportació individual en les diferents activitats de classe, valorant la intervenció raonada, raonable i reflexiva, sense estereotips sexistes que dificultin la verdadera educació basada en els aptituds de les persones.
- Treballar l'organització de l'espai, el temps i els materials per a una utilització correcta i ordenada de les diferents activitats individuals i col·lectives, afavorint l'autonomia en el treball.
- Fomentar les activitats de grup per poder analitzar, establir comparacions i arribar a una comprensió i acceptació de les aportacions dels altres. Fomentar les relacions positives i esdevenir capaços de participar en la vida del grup.
- Fomentar la crítica constructiva per poder avançar, evitant els judicis de valors de forma radical.
- Potenciar i afavorir tots els llenguatges i formes d'expressió dels alumnes. Proporcionar les vies i les tècniques escolars necessàries perquè els infants expressin els seus interessos, neguits, pors,

vivències, experiències, aportacions... donant d'aquesta manera una seguretat personal a cadascú.

- Estimular la creativitat en tots els àmbits tant els considerats pròpiament artístics: música, plàstica, expressió corporal; com els àmbits considerats més acadèmics: llenguatge, matemàtica, ciències... El desvetllament de la creativitat potencia la manifestació artística, però també la científica i , en general, la humana.
- Crear un ambient ric i estimulants per a la sensibilitat i la imaginació a fi que els alumnes puguin expressar-se i materialitzar allò que senten i pensen. Intentar fugir dels estereotips, donant varietat de propostes.
- Oferir temps i un ampli ventall d'activitats en tots els camps a fi que cadascú pugui sentir-se més identificat en un o altre.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals, afectives i socials per obtenir el més alt grau de competències.



### 3. PROJECTE D'ESCOLA

Per educar hem de tenir molt clar el concepte d'infant, el concepte de mestre, el concepte d'escola i la metodologia que volem portar a terme.

#### 3.1 Preàmbul

##### 3.1 Concepte d'infant

L'escola entén l'infant com a persona que pensa, té sentiments, és curiós i té capacitats potents per a la recerca i el saber. L'activitat és la característica més important en la seva relació amb el medi en què es desenvolupa, mostrant capacitat per interactuar i reaccionar davant del que se li presenta.

Veiem doncs, que aquesta concepció d'infant vist com a persona (no únicament com a alumne) i els plantejaments pedagògics inspirats en la Pedagogia Freinet, sintonitzen amb les recomanacions de l'Informe Delors quan ens parla de la necessitat d'enfocar l'educació del segle XXI tenint en compte:

“L'aprendre a fer i a conèixer, però també l'aprendre a ser i a conviure”.

És important adquirir coneixements però és encara més important educar persones des de la seva totalitat física, intel·lectual i afectiva.

##### 3.1.2 Concepte de mestre/a

Entenem el mestre com la persona que sap aconduir i provocar les ganes de saber, avançar, aprendre, que els infants per naturalesa tenen. Així doncs la seva feina no consistirà en donar-ho tot fet, dogmàtic, magistral sinó tot el contrari. El seu paper serà crear un clima de treball, de descoberta, d'interès, posant tots els mitjans per a que la iniciativa del nen o la nena arribi a bon fi, creant un clima de comunicació, oferint un ventall variat, ampli, ric. Ésser al darrera i no al davant no és un paper còmode per al docent perquè comporta molta atenció, enginy, preparació, comprensió i sobretot treball. Basar l'estudi en els interessos reals dels infants i aconseguir un esperit científic en les criatures implica adequar-se als diferents ritmes i estar oberts a analitzar els resultats obtinguts plantejant-se noves metodologies, diferents experiències

didàctiques, fugint de l'estancament passiu que dona l'acumulació d'una experiència reiterada.

És indispensable que tota persona que treballa a l'escola conegui i estigui d'acord amb el projecte educatiu. Els diferents professionals que intervenen ja siguin docents o no docents, en totes les activitats lectives i no lectives, han d'estar en la línia del projecte de centre, compartir-lo i respectar-lo.

### 3.1.3 Concepte d'escola

Definim l'escola com el lloc on l'infant té la possibilitat de desenvolupar les capacitats personals per aplicar en les distintes situacions en què es troba. L'escola és, doncs, un medi educatiu que correspon a la concepció del creixement de l'infant com la constatació dels avenços que porta a terme, justament a partir de la investigació que exerceix, de manera personal, sobre el medi que l'envolta.

Per mitjà de la nostra metodologia intentem de proporcionar a l'alumne el clima adient per a que pugui desenvolupar al màxim les seves possibilitats i pugui adquirir unes competències intel·lectuals, personals i socials adequades. Intentem dotar als infants d'esperit crític que els permeti calibrar allò que els envolta.

En definitiva entenem l'escola com l'àmbit on es desenvolupa una educació encaminada a la formació de persones responsables, amb criteri per arribar a ser protagonistes i constructores d'una societat més sensible, justa, solidària i humana.

## **3.2 Línia pedagògica**

### 3.2.1 Principis pedagògics

L'Escola Nabí inspira el seu Projecte Educatiu en la pedagogia Freinet. Entenem l'educació com la formació integral de la persona, tenint en compte els aspectes intel·lectuals, emocionals i socials. Intentem proporcionar a l'alumnat el clima adient perquè puguin desenvolupar-se, puguin potenciar al

màxim les seves possibilitats i puguin adquirir els mitjans intel·lectuals i personals que els permetin d'integrar-se en la societat que els toqui viure. Entenem l'educació com un acte global de desenvolupament de la persona. Cal donar eines als infants per tal que puguin seguir aprenent durant tota la vida

Es potencia l'**expressió** per mitjà de tots els llenguatges: verbal, matemàtic, plàstic, corporal, musical. Els diferents llenguatges serveixen per expressar sentiments, desitjos, intencions, valoracions; per establir relacions amb els altres, per posar-nos d'acord, per raonar, per ampliar coneixements i per aprofundir en les diferents maneres de comunicar-nos.

La llengua, que té un caràcter transversal, fa possible els diferents aprenentatges. Procurem treballar de forma globalitzadora, interrelacionant els conceptes de diferents matèries, no propiciant l'acumulació de coneixements, sinó prioritzant els mitjans a fi que els infants desenvolupin capacitats per adquirir els coneixements per si mateixos i puguin ser utilitzats en el moment necessari.

Valorem la **projecció del treball** sobre el grup com a estímul i reconeixement cap a qui l'ha realitzat. Es té en compte la dimensió cooperativa de compartir i treballar, no per a un mateix, sinó per beneficiar amb l'aportació personal al grup del qual es forma part. Cada grup va adquirint la seva personalitat fruit de l'aportació de la forma de ser i de manifestar-se de cada nen i de cada nena que el formen, i també de la dels mestres que l'acondueixen.

La **cooperació**, però, s'ensenyava vivint-la. Cal funcionar a partir dels canals creats i disponibles ( claustres, cicles..) . Cal que l'estructura de què es disposa sigui el marc real de presa de compromisos i de transvasament d'informacions. Cal, doncs, aprofitar aquest clima de cooperació en totes les situacions que es plantegin: entre els infants mateixos, entre els infants i els mestres, entre els mestres mateixos, entre els mestres i els pares i mares , entre els pares i mares i els infants en el marc de l'escola.

Entenem l'**observació** no només com la capacitat de posar en joc els sentits per captar la realitat sinó com a generadora de l'activitat intel·lectual que permet establir relacions, formular preguntes, identificar similituds i diferències, classificar, ordenar, comparar. Incita a la motivació i comunicació espontània i mou a l'interès i a la curiositat, bases per a qualsevol aprenentatge.

El **tempteig experimental** donarà peu a l'observació sistemàtica i l'experimentació, iniciada ja molt aviat, en els fonaments de la formació intel·lectual de l'infant, ajudant-lo a adquirir un esperit científic i creador. Cal tenir sempre present que l'infant avança per la seva pròpia experiència, pel seu propi tempteig. Així, el treball és una manipulació de materials i tècniques de cara a l'assimilació de nous coneixements. Els conceptes no es poden donar només de forma teòrica sinó que el treball i la pràctica n'és el mitjà indispensable per adquirir-los.

L'**experimentació** comporta reconèixer i plantejar un problema, intentar d'indagar quina és la causa i buscar mitjans per a resoldre'l.

En aquest procés és imprescindible recollir i ordenar les dades, discutir-les, comentar per tal de trobar relacions, inferir, interpretar els resultats, en petit o en gran grup, però deixant la possibilitat de posar en dubte les idees per tal d'aconseguir aprenentatges més personalitzats i lligats a la pròpia experiència per tal que siguin realment significatius.

Veiem el tempteig, l'error, el tornar a provar, l'esmenar, el reconduir, la repetició, ... com a passos molt vàlids d'un procés per a la consecució d'una fita tant a nivell social com d'aprenentatge.

Afavorim el **treballar en grup**, fent que els nens i les nenes hagin de resoldre les seves diferències, sàpiguen emmotllar-se al criteri majoritari i sàpiguen aplegar els seus esforços als dels altres per aconseguir quelcom conjunt.

Tot això en un clima distès, familiar però força exigent a l'hora de la feina per ensenyar a l'alumne el valor de l'esforç i del treball.

Hem de tenir present que a l'escola es porta a terme una educació primària. Cal potenciar significativament els **aprenentatges instrumentals**, estar tranquils sobre la feina que es fa i no estar supeditats per les pressions prescriptives de l'administració o d'etapes educatives posteriors. Tot i així cal assegurar les competències necessàries que els garanteixin possibilitats d'èxit en les etapes posteriors.

### 3.2.2 Organització del temps

Per ser coherents amb tot allò que pensem, cal organitzar el temps i els recursos humans i materials a fi de donar sortida als objectius que ens hem proposat a la teoria del projecte educatiu i del projecte curricular.

Ens sembla important reivindicar la flexibilitat del temps com a possibilitat de respectar el ritme personal dels infants, per poder fer sense presses allò que es porta entre mans, per poder trobar-ne el gust, poder temptejar i, fins i tot, equivocar-se.

En la distribució del temps dels alumnes a l'escola, a grans trets, distingim entre el treball lliure i el dirigit. També entre l'individual o de petit grup, i el col·lectiu.

#### 3.2.2.1 El treball dirigit

En aquest tipus de treball és el mestre o la mestra qui porta la iniciativa, organitza el temps i el contingut en funció del currículum. Són les estones que s'aprofiten per introduir els conceptes bàsics per a assegurar-los per a tots els alumnes. Es procura arribar als coneixements de forma conjunta amb l'alumnat per anar construint els nous coneixements amb la intervenció activa de tots.

#### 3.2.2.2 El treball lliure

Setmanalment destinem una estona perquè cadascú pugui escollir el tipus de treball a fer. El tipus de treball és tan ampli com ho permetin els fitxers, jocs i materials de què disposi cada classe, i també de la creativitat d'alumnes i

mestres per treure partit de tot allò que arribi a l'escola en forma d'objecte d'estudi o d'idea. Les estones de treball lliure sempre van precedides d'algun tipus de planificació de la feina que es vol fer, en els més petits serà de manera oral i a mida que es facin més grans s'introduirà el pla de treball. L'estona de treball lliure anirà també seguida d'un temps de posada en comú i d'autovaloració. En els més petits serà també de forma oral i revertirà en el grup. En els més grans serà també per mitjà dels plans de treball. Les concrecions del treball lliure variaran depenent del cicle.

A través del treball lliure i responsable el noi i la noia aprenen a organitzar-se, a conèixer-se i a adquirir aquells mètodes de treball necessaris per seguir aprenent al llarg de tota la vida.

Aquest treball lliure i individual reverteix constantment en el grup, enriquint-lo.

### 3.2.2.3 Difusió del treball dels infants

Donem una gran importància a la repercussió col·lectiva del treball personal. És una gran motivació ja que allò que aprenen, s'imaginen, construeixen o els hi planteja dubtes té un ressò en el grup, amb la major immediatesa possible, enriquint-lo. Els contes inventats, els poemes, les opinions sobre diferents temes o experiències, les descobertes matemàtiques, els dibuixos, les escultures, les representacions, etc. són mostrades a la resta de la classe, a altres grups o al conjunt de l'escola, valorant-les i sent llavor d'altres activitats. Així la feina feta assoleix una finalitat tangible, dóna vida a qui l'ha fet i a qui l'ha rebuda. Ràpidament això genera noves ganes de fer, diferent en cadascú, sabent sempre que retornarà al grup.

La formulació dels propis coneixements per part de l'infant ha de transcendir l'àmbit individual; això és conseqüència de pensar que l'educació és, en essència, un fenomen de comunicació dins del qual l'alumne no té un paper passiu sinó que combina alternativament el paper d'emissor i receptor de missatges.

Per això a la base de qualsevol treball hi ha la comunicació de forma institucionalitzada a fi de facilitar en qualsevol activitat la possibilitat de l'afirmació personal, de col·laboració i responsabilitat davant del grup.

#### 3.2.2.4 Treball individual o de petit grup

Es realitza tant en estones de treball dirigit com lliure. Moltes de les activitats poden realitzar-se o bé individualment o bé en parelles o en petits equips, coordinant la feina i fent-se responsables de la seva bona execució. És necessari partir de premisses clares, guions de treball i objectius ben definits, per poder arribar a un bon resultat.

#### 3.2.2.5 Temps de gestió del grup

Destaquem, també, la importància de destinar temps per a les activitats mediadores (conversa, assemblea de classe o d'escola...) que permeten desenvolupar en els infants la capacitat de posar en comú les idees i els treballs, els acords i les divergències; permeten també buscar solucions compartides.

Cal treballar una actitud col·lectiva democràtica que comporta un esperit crític.

#### La conversa

És una activitat diària, sobretot a Educació Infantil a primera hora del matí, que propicia la possibilitat d'explicar allò que preocupa, allò que interessa, donant així el clima càlid i tranquil en sentir-se atès i escoltat. Asseguts en rotllana cada nen o nena pot explicar les seves notícies. Propiciem així un ensenyament significatiu que parteix dels interessos més vivencials i dels materials que van aportant ( animals, plantes, objectes, llibres....) que podran ser el nucli d'un projecte de treball. Amb això eduquem també l'hàbit de saber escoltar i de saber parlar, amb la confrontació dels diferents punts de vista, possibilitant la comunicació i l'intercanvi.

### Consell de classe

És un element clau per a la bona entesa entre els companys de classe i entre ells i els adults. A partir de tercer de primària, per votació, s'escull un president i un secretari que aconduïxen l'assemblea per debatre propostes prèviament escrites, intentar arreglar conflictes interns que es generen a les estones de classe o al pati, relacions amb altres grups o amb els adults de l'escola. Mitjançant un debat obert i ordenat s'arriba a acords que queden escrits i que cal que siguin respectats.

### 3.2.3 Importància que l'escola dóna als diferents llenguatges

El llenguatge és present en totes les activitats escolars i d'ell partim i amb ell arribem per completar el cercle comunicatiu: pensar, parlar, escoltar, escriure i llegir. Tots aquests actes formen part d'una mateixa intenció que persegueix una única finalitat: la comunicació.

L'expressió completa de la persona es manifesta a més a més de la parla, a través de molts altres mitjans. Tots ells tenen cabuda dins del nostre projecte: el llenguatge visual i plàstic, la música i el llenguatge corporal. És per això que comptem amb uns especialistes qualificats per impartir aquestes matèries.

Tenim cura, de forma especial, de la capacitat creadora dels infants en tots els aspectes: literari, musical, plàstic, matemàtic... Entenem que la creativitat a l'escola s'ha de desenvolupar, de manera especial, en aquells aspectes que per definició són considerats com a camps idonis per a desenvolupar-la, però també s'ha de preveure que tota matèria d'estudi pugui tenir la seva part creativa. Tant la música com el llenguatge, tant l'expressió plàstica com les ciències o les matemàtiques poden ser plantejades de manera que desenvolupin en l'alumne la capacitat personal d'observació, inducció, generalització, ajudant-lo a trobar el seu propi mètode de treball en la recerca de coneixements.



### 3.2.3.1 El llenguatge visual i plàstic

Afegim a la llengua pròpiament dita, tota la capacitat expressiva i comunicativa que permeten tots els mitjans visuals i plàstics: el dibuix, la pintura, el modelat, les TAC, la construcció, la manipulació d'objectes i materials diversos mitjançant els quals es pretén manifestar la visió personal que tothom té de la realitat externa i de la interna. L'especialista intervé a tots els cursos i s'hi dedica un temps important dins l'horari setmanal dels alumnes.

### 3.2.3.2 El llenguatge musical

Considerem la música com un element molt important per ajudar a educar la intel·ligència emocional. Treballem des dels més petits, cadascú amb les seves possibilitats, els elements del llenguatge musical, les diferents qualitats del so, les melodies, l'harmonia i els ritmes, primer com a element integrador de moltes de les activitats que es realitzen a classe i més endavant, d'una forma més conscient, distingint els instruments, analitzant l'estructura formal de cada peça i gaudint de les diverses formes musicals, escoltant-les, interpretant-les i acompanyant-les instrumentalment. Des de P-3 l'especialista de música treballa tots aquests aspectes per mitjà del treball de la veu, instrument comú a totes les persones.

### 3.2.3.3 El llenguatge corporal

El llenguatge corporal és present en moltes activitats. En conseqüència cal un treball educatiu específic que es pot concretar en propostes com: psicomotricitat i joc, habilitats motrius, dansa, teatre i esport.

Aquestes propostes ens porten a un control i a una consciència corporal, desenvolupen les habilitats coordinatives i eduquen bàsicament un sistema d'actituds: de respecte, d'assumpció de les normes, de treball en equip, d'acceptació de les característiques corporals pròpies i dels altres i al benestar corporal d'una activitat física controlada.

### 3.2.4 Avaluació

Mitjançant l'avaluació els mestres poden valorar l'evolució dels infants. És un conjunt d'indicators per a la millora de les situacions educatives tant per part dels mestres com per part dels alumnes. Als infants cal lliurar-los informacions precises i discretes que els ajudin a ser conscients de la seva evolució i els ajudi a engrescar-se en les tasques escolars.

Les proves o exercicis d'avaluació cal plantejar-los com a tècniques d'aprenentatge: aprendre a recapitular de manera sistematitzada i organitzada els coneixements, organitzar i dominar el temps i la capacitat de resposta. Donat que en etapes posteriors hauran de saber fer exàmens cal introduir els alumnes en aquest sistema en els cursos més grans.

L'avaluació, doncs, no és "posar notes", sinó la possibilitat de reajustar les estratègies didàctiques del mestre en funció de les perspectives dissenyades en un principi. Cal avaluar l'evolució personal de cada nen o nena tot valorant l'esforç realitzat per l'alumne i les seves possibilitats.

L'avaluació representa també la possibilitat que l'alumne i també el grup es faci conscient del seu propi aprenentatge, de la seva evolució i es faci responsable d'aquest procés.

### 3.2.5 El centre i l'entorn

#### 3.2.5.1 Treball del medi ambient

Des de l'escola volem potenciar i fomentar un seguit de valors i actituds envers el respecte pel Medi Ambient. Treballem per aconseguir una escola més d'acord amb una ciutat i una societat més sostenibles i per això formem part del projecte Escoles + Sostenibles.

Una comissió formada per alumnes, famílies i mestres són els responsables de la difusió de les diferents campanyes a favor del medi ambient i de fer-ne el seguiment. Aquestes actuacions repetides al llarg dels anys s'acaben incorporant en la vida de l'escola i es transformen en un hàbit.

Intentem prendre mesures per fomentar l'estalvi de paper, d'aigua, de llum i d'altres materials. Portem a terme de manera sistemàtica la recollida selectiva de residus, l'hort escolar i el compostatge.

### 3.2.5.2 Les festes

A l'escola celebrem moltes de les Festes Populars, són un motiu molt bo per a conèixer el folklore típic del lloc on es viu: costums, tradicions, cançons, danses, dites, contes...

Les festes són una eina pedagògica molt adient i engrescadora per a fer un treball globalitzador i interdisciplinar. Les activitats i les tasques que se'n deriven tenen un objectiu aglutinador dels llenguatges que es treballen a l'escola. Així una mateixa festa pot donar peu a desenvolupar activitats per potenciar el llenguatge oral, l'escrit, el plàstic, el musical, el corporal...

Són punts de referència concrets en el temps, que, a més de la seva significació lúdica, suposen un bon treball de configuració de la idea de l'espai i del temps, conceptes molt difícils d'assolir sobretot en els alumnes de parvulari i cicle inicial.

Les festes i activitats que celebrem a l'escola són: la Castanyada, Sant Nicolau, Concert de Nadal, Carnestoltes, Olimpíades interescolars, Jocs Florals, Concert de Primavera i la Fira.

### 3.2.6 Tractament de la diversitat

És important fer respectar i respectar les criatures com a individus, tenint en compte les seves característiques diferencials i aprofitant aquestes diferències per créixer tant intel·lectualment com socialment. Treballem de manera que coneixem, valorem i respectem els diferents ritmes d'aprenentatge, tant

individual com de grup, i donem més importància al procés, l'esforç i la constància que al resultat final.

Per tant entenem la diversitat com a font enriquidora per a tots els individus d'una societat plural.

L'organització del temps que plantegem a l'escola ja té en compte aquesta diversitat. Les estones de treball lliure ja són estones en que els nens i nenes poden treballar segons les seves necessitats. Són estones en que cada infant fa una feina diferent en funció de les seves preferències i que permeten el treball de reforç. Aquestes estones afavoreixen també el respecte cap al ritme de cada alumne.

Comptem també amb l'aula d'educació especial que fa atenció als nens i nenes que ho necessiten d'una manera més específica. A més hi ha d'altres mestres que també fan tasques de reforç. Sempre que sigui possible es farà aquesta tasca de reforç dins la mateixa aula per tal de no desvincular a l'alumne del grup. Només es farà de manera individualitzada o en petit grup fora de l'aula quan la tasca a fer així ho requereixi.

El tipus d'agrupaments d'alumnes que fem també és una bona manera de treballar la diversitat. En molts moments treballem amb grup partit o amb dos mestres dins l'aula. També s'organitzen tallers o grups de treball que permeten una atenció més individual.

Un cop a la setmana comptem amb l'atenció de la psicopedagoga de l'EAP que fa una feina d'assessorament als mestres i fa intervencions encaminades al diagnòstic juntament amb el docent d'Educació Especial.

Ja fa uns quants cursos que participem en un projecte d'inclusió per a alumnes amb necessitats educatives especials. Al llarg d'aquest temps hem tingut alguns alumnes que han participat d'aquest projecte. Són alumnes amb diferents deficiències que assisteixen a l'escola tot l'horari i que reben el suport de diferents professionals de l'Escola Aspasim dins el mateix centre. Aquesta organització suposa molta més estabilitat pels alumnes que s'hi acullen, una

millor atenció a tot el grup classe i un treball de coordinació important entre el mestre tutor i els especialistes del centre d'Educació Especial.

També tenim algun alumne que porta a terme una educació compartida entre el nostre centre i un centre d'Educació Especial.

A l'escola existeix la Comissió de Diversitat formada pel representant de l'EAP, el mestre d'Educació Especial i una persona de l'equip directiu, que es reuneix de manera periòdica i que s'encarrega d'organitzar i prioritzar les diferents actuacions que es porten a terme al centre per atendre la diversitat.

## 4. RECURSOS

### 4.1 Recursos materials

#### 4.1.1 Accés a l'edifici i espais de treball

L'escola té una entrada principal pel carrer Reis Catòlics, 38 i una altra entrada pel pati (pati de les travesses), al camí del camp de futbol. L'entrada i la sortida habitual dels alumnes a les 9 del matí i a les 5 de la tarda és per la porta del pati. Hi ha una tercera porta petita al carrer de Reis Catòlics, enfront de l'entrada oficial, que és la que s'utilitza per l'acollida matinal, ja que té accés directe a la biblioteca.

També hi ha una petita porta a la part alta del pati de les travesses que comunica amb la plaça que hi ha davant de l'Escola Bressol La Puput.

L'escola consta de dos edificis situats a cada banda del carrer Reis Catòlics, units per un pont de vidre. A l'edifici de la dreta hi ha, a la planta baixa, un porxo que accedeix a la pista, al gimnàs, a l'hort i al vestíbul del centre. En aquesta mateixa planta hi trobem també el gimnàs, uns lavabos i vestuaris, una saleta de l'AFA, una sala de calderes i un magatzem de neteja.

Al primer pis trobem el vestíbul i la consergeria. En una banda del vestíbul hi ha la cuina i el menjador i a l'altra banda una zona de despatxos: secretaria, direcció, aula d'educació especial, sales de visites, sala de malalts i sala de mestres.

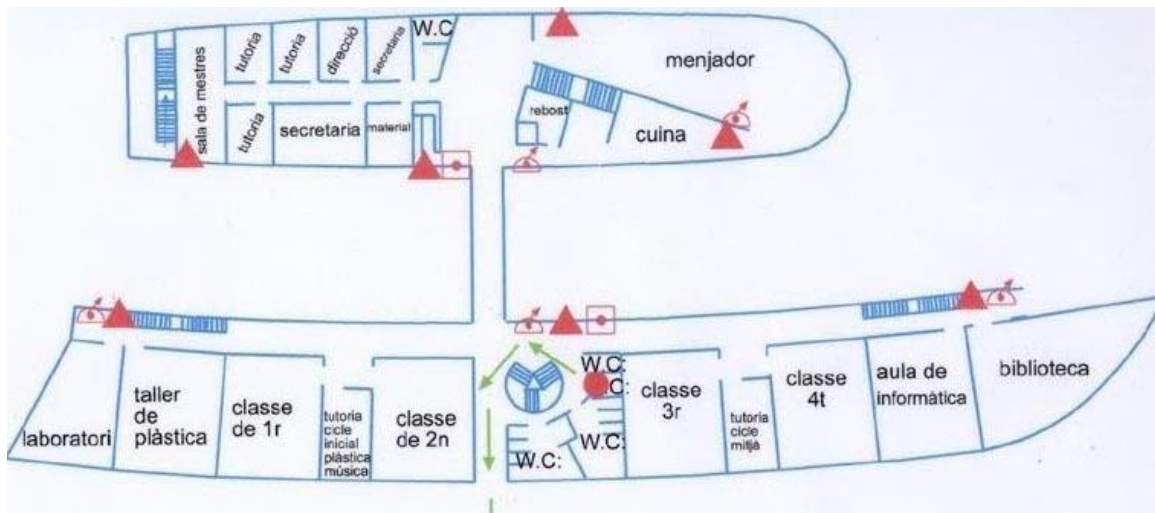
Al segon pis d'aquest edifici hi trobem una gran terrassa (pati del parxís) que s'utilitza com a zona de joc, la sala general de calderes i un lavabo. Aquest edifici té un ascensor que uneix les tres plantes. Per tant l'escola no té barreres arquitectòniques i és perfectament accessible.

L'edifici de l'esquerra és la zona d'aules. El primer pis consta d'un llarg passadís on hi donen les diferents dependències. A la meitat d'aquest passadís hi ha la sortida al pati de les travesses i diferents lavabos: un per a nens, un per a nenes, un per a mestres i un per a minusvàlids. També hi ha l'escala que porta al pis superior.

Al final del passadís, a mà dreta hi ha l'entrada que s'utilitza per l'acollida matinal. Primerament trobem la biblioteca, l'aula d'informàtica i les aules de 3r i 4t. Entre aquestes dues aules hi trobem una tutoria.

A mà esquerra hi ha les classes de 1r i 2n i al mig una altra tutoria. Després hi ha dos tallers de plàstica, un per als grans i un altre per als petits.

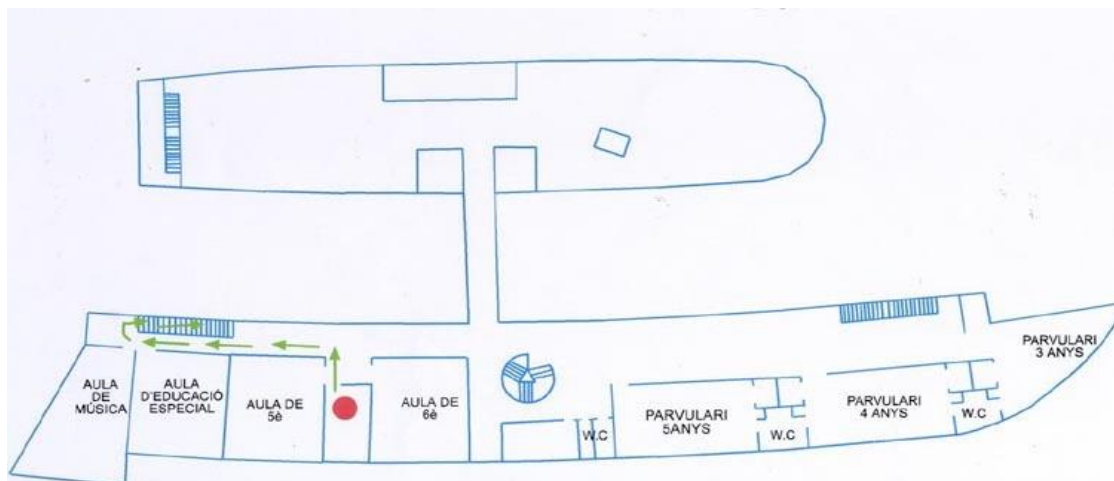
Als dos extrems d'aquest passadís hi ha unes escales, la de l'esquerra no es fa servir perquè es considera d'emergència, i la de la dreta l'utilitzen els alumnes de cicle superior per pujar i baixar del pis de dalt.



Al pis superior hi trobem, a l'extrem esquerre, la zona d'Educació Infantil. Hi ha una gran zona comú destinada a racons de joc simbòlic i les diferents aules, amb portes correderes, donen a aquest gran espai comú que s'utilitza també per comunicar de forma visual a la resta de l'escola les produccions dels alumnes de parvulari.

En un extrem hi ha l'aula de P-3, al mig la de P-4 i a l'altre extrem la de P-5. Entremig de les aules hi ha uns lavabos que tenen accés directe des de cada una d'elles.

A l'altra banda de l'edifici i seguint també el passadís hi ha l'aula de 6è, la de 5è, l'aula de ciències i l'aula de música. Entre les aules de 5è i 6è hi ha també una tutoria.



#### 4.1.2 Espais d'esbarjo

L'escola té tres espais diferenciats destinats a l'esbarjo: el pati de les travesses, la pista i el pati del parxís.

Al pati de les travesses s'hi accedeix des de la primera planta de l'edifici d'aules. Aquest pati és de sorra i té unes escaletes que accedeixen a un espai que està situat una mica més amunt. És un pati pla, amb una zona de molt desnivell on hi ha una grada feta de fusta que serveix per seure en moltes de les festes escolars. Aquestes grades delimiten l'espai on els alumnes no poden accedir. A la zona plana hi ha diversos arbres i plantes, dos estructures de fusta per enfilear-se, una taula, uns bancs i un sorral. També hi ha una font.

En aquest pati hi juguen els alumnes de parvulari, 1r i 2n, al matí i els de 1r i 2n després de dinar.

El pati del parxís és la terrassa que hi ha a la coberta de l'edifici de serveis. És una terrassa amb unes tanques molt altes i una zona d'ombra que té diversos jocs pintats a terra ( xarranca, tres en ratlla...). En aquest espai hi juguen els alumnes de P-4, P-5, 1r i 2n a l'estona de migdia, combinant-ho amb el pati de les travesses.

La zona de la pista té tres espais diferenciats: el porxo, la pista i l'hort. El porxo és una zona coberta força gran on hi ha una taula i uns bancs de fusta. La pista és una pista poliesportiva amb unes porteries de futbol sala i diverses cistelles mòbils de bàsquet i minibàsquet.



La zona de l'hort és una zona annexa a la pista on hi ha l'hort de l'escola que cuiden els alumnes de 3r i una zona de terra on els nens i nenes poden plantar els seus petits horts, fer cabanes...

En aquest espai de la pista hi juguen els cursos de 3r, 4t, 5è i 6è, tant a mig matí com a l'estona del migdia. També és la zona que s'utilitza per a les activitats extraescolars de caràcter esportiu.

#### 4.1.3 Material didàctic

L'escola compta amb gran varietat de material didàctic, molts d'ells elaborats pels propis mestres, que serveixen com a eina d'aprenentatge. Considerem que els llibres de text són una eina més en aquest procés d'aprenentatge de continguts; de cap manera l'única font d'informació atesa la seva característica d'exposició sintètica del saber. Cal que els alumnes més grans es familiaritzin en l'ús de manuals i llibres de text així com d'altres fonts d'informació. Cal tenir present que la finalitat de les activitats escolar és que els infants aprenguin i aquesta finalitat no està lligada exclusivament a l'ús del llibre de text.

Per tant a més dels llibres de text l'escola compta amb molts materials preparats per els propis mestres que permeten adaptar-se millor als continguts i als objectius que es pretenen treballar.

A més a més cada classe compta amb un àmpli ventall de materials destinats a les estones de treball lliure. Són materials diversos, alguns que procedeixen d'alguna editorial i d'altres, la majoria, confeccionats pels mestres del centre que ofereixen als alumnes poder treballar de manera variada en les diferents àrees del currículum.

El curs 2003-2004 vam iniciar el procés **de socialització i reutilització dels llibres de text**. Vam considerar que, a banda de l'estalvi que això podia suposar per a les famílies, es treballaven un seguit de valors que ens semblaven importants: el valor de no haver de ser propietari de tot el que s'utilitza, el fet d'haver de tenir cura d'uns llibres perquè sabem que després de nosaltres els han d'utilitzar altres nens i nenes i necessiten que estiguin en bon estat. Aquesta iniciativa suposa que les famílies paguen només una quarta part del valor dels llibres que utilitzen els seus fills. El claustre de professors es

compromet a no canviar els llibres en un període mínim de quatre cursos escolars.

Per altra banda el material que utilitzen els alumnes fins a 4rt és també socialitzat.

Per altra banda les famílies paguen una petita quota destinada a la compra de material: fang, cartolines, pintura, papers diversos...

## **4.2 Recursos personals**

### 4.2.1 Professionals del centre

Al centre hi ha una ràtio de professorat de 15 deponents del Departament d'Educació. Una particularitat d'aquesta escola és que compta amb la col.laboració de tres mestres-assessors de plàstica, música i expressió corporal. Aquests assessors són contractats per l'AFA i sufragats per l'aportació de totes les famílies. Els assessors treballen sempre en col.laboració amb el mestre tutor en horari complementari.

A part dels docents tenim un conserge a jornada completa i un administratiu a mitja jornada que compartim amb l'escola Els Xiprers.

A part de tot aquest personal també comptem amb una secretària contractada per l'AFA.

Per al servei de Menjador i estona de migdia hi ha un cuiner i una ajudant de cuina i 11 monitors que atenen el menjador i els patis de 12 a 15 hores. Aquestes persones depenen de l'empresa Ecoarrels que és qui ens gestiona l'estona de migdia juntament amb l'AFA i en coordinació amb la direcció de l'escola.

Com a personal de neteja tenim tres persones que fan l'horari de 4,30 a 10h i que depenen de l'empresa FCC.

Pel que fa a les activitats extraescolars hi ha diversos monitors i monitores que es fan càrrec d'aquestes activitats, tal com s'explica en l'apartat corresponent.

### 4.2.2 Serveis escolars

Comptem amb una psicopedagoga de l'EAP de Sarrià-Sant Gervasi que fa atenció al nostre centre un matí a la setmana. Aquesta persona actua en

coordinació amb el mestre d'Educació Especial del centre i forma part també de la Comissió de Diversitat.

Així mateix tenim l'assessorament del CRP i de la ELIC de la zona.

A l'inici de curs es fa un pla d'actuació de tots els serveis educatius per el curs que comencem i un cop acabat se'n fa la memòria i es preveuen les actuacions o demandes per al curs vinent.

#### 4.2.3 Formació del professorat

Com a centre participem a les activitats de formació que s'organitzen dins del Pla de Formació de Zona. Hi ha activitats i cursos en els que participem com a centre, d'altres en que s'hi participa en representació del centre i d'altres en que els mestres hi assisteixen a nivell particular. Els cursos i assessoraments en els que hi participa tot el claustre acostumen a ser dins del mateix centre.

Comptem amb un Pla de Formació de Centre que recull les activitats de formació fetes en els darrers cursos i fa una previsió de la formació que pretenem fer a tres cursos vista. Recull la formació prevista en els àmbits organitzatiu, curricular i personal. En aquest pla hi consten també les activitats d'avaluació que portarem a terme per medir l'impacte que ha tingut la formació feta.

### **4.3 Recursos funcionals**

#### 4.3.1 Manteniment dels recursos materials

El manteniment de l'edifici i de les seves instal·lacions va a càrrec del servei de manteniment del Consorci d'Educació de Barcelona. Les petites reparacions el conserge de l'escola és qui les porta a terme.

#### 4.3.2 Distribució dels recursos econòmics

L'escola compta amb una dotació econòmica trimestral provinent del Departament d'Educació. Aquesta dotació va destinada a despeses de funcionament del centre: compres de material, despeses de fotocopiadora, correu, consumibles d'informàtica i reprografia, ...

A més d'aquesta dotació comptem amb els recursos econòmics que ens proporcionen els diferents projectes en els quals estem treballant.

Tots els diners que entren al centre són gestionats per la secretaria del centre i la seva destinació és decidida per l'equip de coordinació. Anualment es rendeixen comptes al Consell Escolar i també al Departament d'Educació tant dels diners rebuts per funcionament del centre com pels que provenen d'un projecte concret.

## **5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

Tot el que es fa en una escola requereix una preparació, un temps de reflexió i de coordinació per tal que respongui als objectius del centre. Per tant són molt importants les estones de trobada entre els mestres.

És important que els adults intentem treballar en un clima adient, col·laborador, amb il·lusió i que intentem transmetre als nostres alumnes el gust per la feina ben feta.

Els òrgans de gestió que funcionen al nostre centre són:

### **5.1- Consell escolar**

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de govern del centre amb representació dels diferents sectors que formen la comunitat educativa. És competència del Consell Escolar aprovar i avaluar els diferents documents i reglaments del centre, el pressupost, la programació anual del centre, participar en la selecció de director, decidir sobre l'admissió de l'alumnat atenent a les disposicions legals establertes... entre d'altres

Està format per l'equip directiu, cinc representants dels mestres, quatre representants dels pares i mares, un representant de l'AFA, un representant del personal d'administració i serveis i un representant de l'Ajuntament. Es reuneix un mínim d'una vegada al trimestre.

## **5.2 Claustre de mestres**

Es reuneix un cop cada dues setmanes, els dijous de 13'15 a 14'15 hores. Es debaten i decideixen tots els temes importants de l'escola. Hi assisteixen tots els mestres de la plantilla i els mestres especialistes contractats per l'AFA.

## **5.3- Equip Directiu**

L'equip directiu està format pel Director, Cap d'Estudis i Secretària. Es reuneix dos cops per setmana, els dilluns de 12 a 13h. I els dimecres de 15 a 16h. L'equip directiu és l'encarregat de portar a terme la gestió del centre, tant en el seu aspecte més organitzatiu com pedagògic.

## **5.4- Reunions de coordinació**

Hi assisteixen l'equip directiu, un coordinador d'Educació Infantil i un coordinador de Primària. Es reuneixen un cop per setmana, els dilluns de 13'15 a 14'15 h. La funció d'aquestes reunions és la traspasar informacions i propostes de caire pedagògic tant des de l'equip directiu cap als cicles com a l'inrevés així com també participar en la gestió del centre.

## **5.5- Reunions de cicle**

Els cicles de Parvulari, Cicle Inicial i Cicle Mitjà i Cicle Superior es reuneixen un cop per setmana. A aquestes reunions hi assisteixen tots els mestres del claustre ubicats dins el seu cicle o bé, en el cas dels especialistes, en el cicle en el que fan més intervenció. Es reuneixen cada setmana, els dimarts de 13'15 a 14'15 hores. L'objectiu d'aquestes reunions és coordinar-se entre els mestres que intervenen en els cicles i coordinar el treball de classe.

## **5.6- Comissions de treball**

Són grups de treball que es reuneixen un cop cada dues setmanes, els dijous de 13'15 a 14'15 hores alternant amb el claustre. Aquestes comissions treballen diferents aspectes que a l'inici de curs es decideixen i que són finalment aportats al claustre.

Aquestes comissions s'encarreguen també de preparar cada una de les festes de l'escola.

### **5.7 Reunions d'avaluació**

Les sessions d'avaluació trimestral es fan amb l'assistència de tots els mestres que imparteixen classe al curs avaluat ( tutor, especialistes, mestres de suport...). En els casos que cal hi assisteix també la persona de l'EAP.

A partir de les dades i els resultats d'aquesta avaluació es confeccionen els informes dels alumnes que es faran arribar als pares.

En la primera i tercera avaluació s'envia també un informe d'Estona de migdia.

A Primària es fa un informe per trimestre i a Educació Infantil un al primer i un al tercer trimestre.

### **5.8 Reunions de classe**

Durant el curs es fan unes reunions de classe per parlar, de forma general, dels objectius del curs, característiques de l'edat i evolució del grup-classe.

Aquestes reunions es fan a la tarda per possibilitar que l'assistència de pares i mares sigui més majoritària.

Les reunions es fan a l'aula corresponent, per poder acostar millor als pares i a les mares la dinàmica de cada curs i ensenyar els treballs corresponents.

Pel que fa a l'assistència de mestres es procura que siguin 2 o 3.

### **5.9 Entrevistes pares-mestres**

L'horari de les entrevistes dels mestres amb els pares i mares són a convenir per ambdues parts.

Està previst fer una entrevista al curs, com a mínim. És el moment de tenir un canvi d'impressions i arribar a criteris comuns pel que fa a l'evolució dels infants.

### **5.10 Reunió de pares nous**

Abans de començar el curs es fa una reunió de famílies noves al centre. Totes aquestes famílies ja han fet prèviament una reunió individual amb la Direcció del centre on se'ls ha explicat amb detall el projecte pedagògic de l'escola i on han pogut preguntar tots dels seus dubtes. Aquesta reunió de famílies noves és, doncs, per parlar d'aspectes més concrets de caràcter organitzatiu de cara a començar el nou curs. A aquesta reunió hi assisteix l'equip directiu, la tutora o tutor de P-3, donat que la majoria de famílies noves són de P-3, i el president o presidenta de l'AFA.

### **5.11 Sistemes de comunicació**

Tots els membres de la comunitat educativa tenen dret a rebre la informació que afecta al funcionament general de l'escola i, especialment, de l'estament al que pertanyen. Tots els documents de l'escola estaran sempre a la disposició de tothom que ho demani.

En la informació els criteris generals a tenir en compte són:

- Aprofitar al màxim el sistema organitzatiu i les noves tecnologies de la informació i la comunicació.
- Canalitzar les informacions en el lloc adequat i amb les persones adequades.
- Tenir present la confidencialitat de determinades informacions.

Així doncs totes les informacions que siguin possible seran trameses a les famílies per correu electrònic. Les famílies que així ho desitgen poden rebre les informacions en paper per mitjà dels seus fills o per correu ordinari.

L'agenda escolar és també utilitzada com a mitjà de comunicació entre les famílies i l'escola per donar avisos puntuals ( demanar una entrevista, demanar un règim...)

### **5.8 Equip docent**

És indispensable que tota persona que treballa a l'escola conegui i estigui d'acord amb el projecte educatiu. Els diferents professionals que intervenen ja

siguin docents o no docents, en totes les activitats lectives i no lectives, han d'estar en la línia del projecte de centre.

El centre compta amb un pla d'acollida per a mestres nous al centre. Primerament se'ls lliura un document marc on hi ha un resum de tots els aspectes fonamentals del nostre projecte educatiu així com alguns aspectes organitzatius importants. A part d'aquest document cada nou docent en té un de més antic al centre que el tutoritza i que és la persona de referència al llarg de tot el curs per a qualsevol dubte que pugui tenir.

Així mateix es fa un seguiment acurat de la integració dels docents nousvinguts en les reunions setmanals de cicle i en les diferents comissions de treball. D'aquesta manera aconseguim una bona integració i una implicació més gran en el projecte de centre.



## 6. AFA

L'AFA és una associació de la qual formen part totes les famílies de l'escola pel sol fet de ser-ho. Es regeix d'uns estatuts pròpis i elegeix la seva pròpia junta directiva.

Les funcions de l'AFA són:

- Promoure la participació de les famílies en la comunitat educativa tot potenciant la seva implicació en el funcionament del centre.
- Proporcionar un espai de reflexió i d'intercanvi d'opinions sobre el funcionament quotidià de l'escola.
- Participar en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant representants al Consell Escolar.
- Administrar i gestionar activitats i serveis a través de comissions de l'AFA.

La junta directiva mantindrà relacions periòdiques amb l'Equip Directiu i participarà en tot allò necessari per a la bona marxa de l'escola.

L'AFA coordinarà les seves activitats amb les del conjunt del centre i el Consell Escolar serà el lloc idoni per canalitzar totes les seves propostes.

Al Consell Escolar hi ha un representant de la junta directiva de l'AFA proposat per la mateixa associació.

AFA i escola tenen un projecte educatiu compartit des dels inicis de l'escola. D'aquesta manera totes les activitats organitzades per l'AFA estaran en acord amb el Projecte Educatiu del Centre

L'AFA està organitzada per comissions. Les comissions existents són:

- Servei de menjador
- Servei d'acollida matinal
- Socialització de llibres de text
- Extraescolars d'esport
- Extraescolars de música
- Altres activitats extraescolars
- Casal d'estiu
- Imagina Nabí
- Camí escolar
- Relacions externes

- Gestió de pressupostos
- Comunicació
- Comissió de gènere

La junta de l'AFA està constituïda per les persones que s'encarreguen de cada una de les comissions i per la junta permanent que està formada pel president o presidenta i vicepresident/a, el tresorer/a i el secretari o secretària.

Anualment es celebra una assemblea de famílies de l'escola on s'aproven els pressupostos anuals i es renova, quan s'escau, la composició de la junta.

## **7. SERVEIS**

### **7.1 Menjador escolar**

Els infants han de viure amb coherència tot el temps que passen a l'escola i han de prevaldre els mateixos criteris educatius al llarg de tota la jornada.

L'Escola Nabí té servei de menjador, servei que utilitzen la pràctica totalitat dels alumnes del centre. El menjar és cuinat íntegrament a l'escola. Hi ha l'opció d'un menú vegetarià per a les famílies que ho desitgen així com altres menús en el cas d'intoleràncies alimentàries..

El servei de menjador va a càrrec d'una empresa externa però la gestió i l'organització del servei va a càrrec de l'AFA en coordinació amb la direcció del centre.

Per tal de vetllar per la qualitat d'aquest servei comptem amb un coordinador de mitja pensió i una comissió formada per la direcció, representants de pares i mares i representants de la cuina que s'encarrega de fer el seguiment de l'estona de migdia: revisar menús, organitzar el monitoratge, horaris...Els monitors de menjador assisteixen a les reunions de classe per tal de poder informar a les famílies de la marxa d'una estona tan important com l'estona de migdia.

L'escola facilita a les famílies tota la informació d'ajuts i beques de menjador per tal que s'hi pugui acollir qui ho necessiti.

### **7.2 Sortides i colònies**

El procés d'aprenentatge dels infants va més enllà del que es pugui treballar dins el marc escolar. Cal aprofitar totes les possibilitats que ofereix l'entorn de l'escola per ampliar el desenvolupament del currículum. Per aquesta raó programem un seguit de sortides per a cada edat que complementen el treball de les diferents àrees.

Ens sembla important que totes les sortides formin part del currículum. És per això que estan incloses en la quota de l' AFA i no hi ha cap alumne que en quedi exclòs.

Cada nivell té unes sortides fixes i unes altres que es concreten en funció de les diferents ofertes que proposa la ciutat i l'entorn.

Des de primer de Primària fins a sisè es fan colònies. Aquestes estades són importants ja que permeten que els infants conviuen en situacions diferents a les escolars. Ajuden molt a desenvolupar l'autonomia i a millorar la cohesió de grup, a la vegada que es treballen aspectes relacionats amb el Coneixement del Medi.

### **7.3 Activitats extraescolars**

L'AFA organitza, sota la supervisió de la direcció de l'escola i sempre en consonància amb el projecte de centre, un seguit d'activitats extraescolars que es fan a partir de les 17h.

Considerem temps educatiu tot el temps que els infants passen a l'escola. És important donar una coherència a totes les activitats que s'hi duen a terme, tant si corresponen a l'horari lectiu com si corresponen al temps de migdia o a activitats extraescolars. Escola i AFA participen d'un mateix projecte, de manera que totes les activitats que organitza l'AFA segueixen les directrius del nostre projecte.

Això permet que els infants visquin amb coherència la seva estada a l'escola i, fins i tot, en aquelles activitats que no són considerades pròpiament escolars (activitats extraescolars, casal d'estiu...), l'Escola esdevé una entitat educativa en la qual es senten vinculats, fins i tot infants que ja no pertanyen al centre, per mitjà de grups de música o d'equips d'esport. L'Escola vetlla per a què tots els agents educatius treballin en sintonia i estiguin coordinats.

A l'escola s'organitzen activitats de caràcter esportiu, de caràcter musical, escacs, dansa i robòtica.

Les activitats extraescolars s'inicien a partir de P-5. Per donar coherència al planteig d'aquestes activitats, el seus coordinadors acostumen a ser persones que ja fan alguna activitat al centre en altres estones.

## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

### **1. CONTEXT**

#### 1.1 Entorn escolar

- 1.1.1 Ubicació
- 1.1.2 Equipaments de la zona
- 1.1.3 Característiques socioeconòmiques i lingüístiques del barri
- 1.1.4 Relacions amb la comunitat

#### 1.2 Població escolar

- 1.2.1 Procedència dels alumnes
- 1.2.2 Nivell cultural, econòmic i lingüístic de les famílies
- 1.2.3 Implicació de les famílies

### **2. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE**

#### 2.1 La història del centre

#### 2.2 Objectius generals de centre

### **3. PROJECTE D'ESCOLA**

#### 3.1 Preàmbul

- 3.1.1 Concepte d'infant
- 3.1.2 Concepte de mestre/a
- 3.1.3 Concepte d'escola

#### 3.2 Línia pedagògica

- 3.2.1 Principis pedagògics
- 3.2.2 Organització del temps
  - 3.2.2.1 El treball dirigit
  - 3.2.2.2 El treball lliure
  - 3.2.2.3 Difusió del treball dels infants
  - 3.2.2.4 Treball individual o en petit grup
  - 3.2.2.5 Temps de gestió del grup
- 3.2.3 Importància que l'escola dona als diferents llenguatges
  - 3.2.2.1 Llenguatge visual i plàstic
  - 3.2.2.2 Llenguatge musical

- 3.2.2.3 Llenguatge corporal
- 3.2.4 Avaluació
- 3.2.5 El centre i l'entorn
  - 3.2.5.1 Treball de medi ambient
  - 3.2.5.2 Les festes
- 3.2.6 Tractament de la diversitat

#### **4. RECURSOS**

- 4.1 Recursos materials
  - 4.1.1 Accés a l'edifici i espais de treball
  - 4.1.2 Espais d'esbarjo
  - 4.1.3 Material didàctic
- 4.2 Recursos personals
  - 4.2.1 Professionals del centre
  - 4.2.2 Serveis escolars
  - 4.2.3 Formació del professorat
- 4.3 Recursos funcionals
  - 4.3.1 Manteniment dels recursos materials
  - 4.3.2 Distribució dels recursos econòmics

#### **5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

- 5.1 Consell Escolar
- 5.2 Claustre de mestres
- 5.3 Equip directiu
- 5.4 Reunions de coordinació
- 5.5 Reunions de cicle
- 5.6 Comissions de treball
- 5.7 Reunions d'avaluació
- 5.8 Reunions de classe
- 5.9 Entrevistes pares-mestres
- 5.10 Reunió de pares nous
- 5.11 Sistemes de comunicació
- 5.13 Equip docent

## **6. AMPA**

## **7. SERVEIS**

7.1 Menjador escolar

7.2 Sortides i colònies

7.3 Activitats extraescolars