



PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE CURS 2020/2021

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2020-2021 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

La seva vigència és d'un curs escolar i pretén ser un marc adaptable si canvia el context epidemiològic.

1.Introducció

L'escola Nabí és un centre públic d'infantil i primària que es troba al barri de Vallvidera. És un centre petit, d'una sola línia i amb famílies majoritàriament de classe mitjana. La situació excepcional què estem vivint actualment amb la pandèmia del COVID-19 ens fa replantejar els nostres recursos, espais, prioritats, competències, organització... per tal d'intentar preveure diferents escenaris i poder portar a terme accions més planificades i efectives d'acord amb el nostre projecte educatiu. Esperem poder trobar fórmules que ens permetin poder donar una bona qualitat educativa malgrat els condicionants sanitaris.

El nostre centre està situat en un espai privilegiat al mig de la muntanya de Collserola, fet que creiem que podem utilitzar, encara més ara, per habilitar espais exteriors i fer activitats a l'aire lliure. Creiem que d'aquesta manera podrem fomentar activitats d'aprenentatge que van d'acord amb la nostra línia d'escola, disposar de més espais a l'hora d'organitzar els grups i mantenir-nos en espais oberts i ventilats que dificultin la propagació del virus.

Al llarg del confinament hem actualitzat les competències digitals dels docents i hem creat una plataforma que segueix en procés d'ampliació i millora però que ens ha servit per poder mantenir un contacte continuat amb totes les famílies i l'alumnat.

2.Diagnosi

L'actual situació sanitària evidencia un marc poc favorable i que haurem de seguir treballant dia a dia seguint les recomanacions del Departament d'Educació i de Salut i del Consorci d'Educació de Barcelona. Treballarem per tal que aquests condicionants esdevinguin un repte i ens permetin trobar fórmules creatives per poder atendre de la millor manera als nostres infants.

L'Escola es fonamenta en els principis pedagògics de Célestin Freinet i pensem que aquesta filosofia entén l'educació d'una manera que pot adaptar-se força bé al moment que estem vivint: conversa, importància del grup i de la seva gestió, treball metòdic sobre l'escriptura, experimentació, vivències en diferents entorns d'aprenentatge, difusió de les tasques realitzades...

Per fer una valoració de quina ha estat l'experiència viscuda i l'impacte que la pandèmia ha tingut fins ara en la nostra comunitat educativa analitzarem diferents aspectes:

Havent tancat l'escola d'un dia per l'altre sense previ avis ens vam trobar amb recursos limitats a nivell de plataformes virtuals que va caldre crear i adaptar des de la distància. Tot i així s'ha pogut contactar amb totes les famílies i amb tots els infants per mitjà de la plataforma virtual, del correu electrònic o via telefònica. S'han fet arribar dispositius digitals a dues famílies que en necessitaven. Hem mantingut la comunicació també per mitjà del grup de delegats.

A nivell de professorat pràcticament la totalitat ha comptat amb els recursos necessaris per poder fer aquesta comunicació virtual. S'han fet arribar alguns dispositius a mestres que en necessitaven.

Tot i això, amb la mirada posada en un possible rebrot i nou confinament parcial o total de l'escola, estem treballant per millorar les plataformes virtuals per tal de millorar la comunicació entre docents, famílies i alumnat. Ens hem inscrit a la plataforma de Google Suite for Education i tots els docents hem iniciat una formació bàsica per tal d'adquirir una major competència digital que ens permeti utilitzar tots aquests recursos amb efectivitat.

Hi ha la proposta de poder fer unes sessions de formació per a les famílies que ho necessitin a l'inici del proper curs per assegurar-nos que totes les famílies el sabran fer servir en cas que calgui. Així mateix es treballarà amb l'alumnat. Establirem també unes persones de referència a les que les famílies podran adreçar-se en cas de necessitat.

3.Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre

Recollint l'experiència viscuda a la segona part del curs passat i un cop valorat el funcionament de l'educació virtual que vam haver de portar a terme, hem creat una nova plataforma virtual que ens ha de permetre fer aquesta tasca amb més facilitat i comoditat. Es tracta de la plataforma Google Classroom que permet una gestió força autònoma per part de l'alumnat.

A part d'aquesta plataforma elaborarem també uns quaderns per a cada curs amb propostes per fer sobre paper, per tal de que totes les propostes no hagin de ser necessàriament virtuals. Prepararem també un kit de material que els ha de permetre poder portar a terme moltes de les propostes que els farem sense que sigui una dificultat per a les famílies trobar el material adequat. Pensem que, ara que podem preveure un possible tancament al llarg del curs, és interessant poder fer un tipus de proposta que, d'entrada no sigui per via virtual, malgrat aquesta via ha d'estar perfectament establerta.

4.Organització de grups d'alumnes, professionals i espais

Després de saber que el Departament d'Educació ens ha dotat amb tres mestres i una TEI i un cop analitzada la situació de l'escola pel que fa a espais hem decidit que els grups d'Educació Infantil els mantindrem com fins ara, amb ràtio 25. Hem pres aquesta decisió perquè no disposem d'espais adequats per als alumnes més petits, que necessiten disposar d'un lavabo proper i d'un mobiliari adequat i també perquè organitzativament hi veiem dificultats. Els alumnes de les diferents edats tenen necessitats molt diferents (migdiada, per exemple) i seria difícil d'organitzar si estiguessin tots barrejats.

Pel que fa als alumnes de Primària hem decidit fer tres grups en els cicles Inicial i Superior, atès que són cicles en els que hi ha grups amb augment de ràtio., barrejant alumnes dels dos grups. D'aquesta manera aconseguim grups de 16/17 alumnes. Per poder fer aquests desdoblaments hem habilitat com a aula la biblioteca, un dels tallers de plàstica i l'aula de ciències. En el Cicle Mitjà mantindrem els grups de 3^r i 4^t atès que són cursos en que la ràtio és més baixa.

A l'hora de configurar els nous grups de Cicle Inicial i Superior hem tingut en compte el repartiment equitatiu dels alumnes amb necessitats educatives especials i hem intentat que estiguessin equilibrats pel que fa a nens i nenes. Hem intentat respectar, dins del que ha estat possible, les amistats i grups d'afinitat dels alumnes a l'hora de configurar els nous grups. En cas de bessons o de germans que coincideixen en un mateix cicle, hem consultat a les famílies per si preferien que anessin en un mateix grup (més pràctic en cas de confinament) o no.

Grup	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estables	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P-3/	25	Cristina Judith (TEI)	Bea			Aula P-3	Espai exterior
P-4	24	Mireia H.	Bea		Míriam Vetlladora Logopeda	Aula P-4	Espai exterior
P-5	25	Carme	Bea		Míriam Vetlladora	Aula P-5	Espai exterior
1r/2n (1)	18	Olga C.	Júlia Pili Laia			Taller petit	Espai exterior
1r/2n (2)	18	Eulàlia	Júlia Pili Laia			Aula de 1r	Espai exterior
1r/2n (3)	17	Núria V.	Júlia Pili Laia			Aula de 2n	Espai exterior
3r	25	Oriol	Elisenda		Gerard Vetllador	Aula de 4t	Espai exterior
4t	21	Gerard	Laia		Gerard Vetllador	Aula de 3r	Espai exterior
5è/6è(1)	17	Albert M.	Mireia C.		Angel Vetllador	Aulla de 6è	Espai exterior
5è/6è(2)	16	Maribel	Mireia C.		Angel Vetllador	Aula de 5è	Espai exterior
5è/6è 3)	16	Albert R.	Mireia C.		Angel Vetllador	Aula de ciències	Espai exterior

Les aules de P-3, P-4 i P-5 comptaran amb uns lavabos propis. El lavabo que hi ha entre l'aula de P-4 i P-5 el dividirem amb una mampara per tal que no es barregin els alumnes dels dos grups estables.

A part de l'aula de referència de cada grup utilitzarem sempre que puguem diferents espais exteriors, donada la ubicació de la nostra escola: hort, pati travesses, aula de natura, camí de les nespreres, hort de Can Pujades, camp de futbol...

5. Pla d'acollida de l'alumnat d'educació infantil

Els primers dies (del 14 al 21 de setembre) farem la rebuda i el temps d'adaptació per als alumnes de P-3 i P-4. Els primers dies de setembre la tutora de P-3 rebrà les famílies de manera individual per poder donar les informacions necessàries i poder tenir un primer coneixement dels alumnes que rebrà.

Del 14 al 21 de setembre els alumnes de P-3 i P-4 faran l'acollida a la seva classe. Podrà entrar un únic progenitor amb mascareta i mantenint la distància de seguretat. Es farà l'entrada per la porta de l'acollida i pujaran per l'escala metàl·lica per no haver de passar per tota l'escola.

6. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

El mestre d'EE farà suport als alumnes que ho necessitin en els cursos que pugui intervenir i assessorarà a altres docents de cada un dels cicles que actuaran com a persona de reforç o de referència d'aquest tipus d'alumnes. Es preveuen uns espais de coordinació per tal que l'actuació sigui coherent i efectiva. L'espai d'atenció en el cas que hagi d'atendre alumnes de manera individual seran les diferents tutories.

7. Criteris que s'han seguit per poder organitzar l'acompanyament, seguiment i atenció directa de l'alumnat amb especials dificultats

Les persones temporals que donen suport a l'alumnat amb especials dificultats es trobaran setmanalment amb l'Hilari, mestre d'EE, per fer un seguiment proper i resoldre dubtes i fer propostes als mestres que fan aquesta funció. Així mateix els diferents vetlladors que tenim estaran ubicats en diferents cicles per poder atendre a tots els alumnes que ho necessitin. L'Hilari també en farà el seguiment i l'orientació.

8. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

Accés	Grup	Hora d'entrada	Hora de sortida
Porta emergència gimnàs	P-3	9h	16,30h
Porta del porxo	P-4/P-5	9h	16,30h
Porta de les Travesses	1 ^r i 2 ⁿ (1)	9h	16,30h
Porta de les Travesses	1 ^r i 2 ⁿ (2)	9h	16,30h
Porta de les Travesses	1 ^r i 2 ⁿ (3)	9h	16,30h
Porta d'acollida	3 ^r	9h	16,30h
Porta d'acollida	4 ^t	9h	16,30h
Porta de la Puput	5 ^è i 6 ^è (1)	9h	16,30h
Porta de la Puput	5 ^è i 6 ^è (2)	9h	16,30h
Porta de la Puput	5 ^è i 6 ^è (3)	9h	16,30h

Els mestres tutors de cada grup aniran a rebre els alumnes a la porta corresponent. S'esperaran allà fins poc després de les 9h, que agafaran el seu grup i aniran cap a la classe.

Per realitzar les sortides, farem ús dels mateixos espais. Un mica abans de la sortida els tutors de cada grup aniran als espais corresponents i des d'allà els alumnes que marxïn sols podran fer-ho, els que tinguin activitats extraescolars esperaran a que vinguin els seus monitors i els que els vinguin a recollir esperaran a que els recullin.

9. Horari de cada grup

Educació infantil

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-11h	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
11-11'45h	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
11,45-12,30h	Hàbits	Hàbits	Hàbits	Hàbits	Hàbits
12,30-15h	Estona migdia	Estona migdia	Estona migdia	Estona migdia	Estona migdia
15-16'30h	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe

Educació Primària

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-11h	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
11-11'30h	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
11,30-13h	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
13-15h	Estona migdia	Estona migdia	Estona migdia	Estona migdia	Estona migdia
15-16'30h	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe

10. Organització de l'espai d'esbarjo

Curs	Lloc	Horari
P-3	Pati de les travesses	11h-11:40
P-4	Pati del parxís	11h-11:40
P-5	Pati del parxís	11h-11:40
1r i 2 ⁿ (1)	Pati de les travesses	11-11:30
1r i 2 ⁿ (2)	Pati de les travesses	11-11:30
1r i 2 ⁿ (3)	Camp de futbol	11-11:30
3r	Hort	11-11:30
4t	Pista	11-11:30
5è i 6 ^è (1)	Camp de futbol	11-11:30
5è i 6 ^è (2)	Camp de futbol	11-11:30
5 ^è i 6 ^è (3)	Camp de futbol	11-11:30

Farem rotació setmanal dels espais de pati perquè l'alumnat tingui varietat de propostes durant l'estona d'esbarjo.

11. Relació amb la comunitat educativa

Aquest pla, tot i que ja el vam elaborar el mes de juliol, ha calgut reformular-lo en funció de les noves circumstàncies i les noves directrius. Teníem la idea de poder-lo treballar conjuntament amb els delegats de cada curs però hem tingut el temps tan just i les directrius han estat tan canviants que ens ha estat impossible fer-ho així. Ho hem pogut compartir amb l'AFA abans de donar-lo a conèixer. La nostra intenció és poder tenir unes trobades mensuals amb els delegats i delegades per poder mantenir oberts uns canals de comunicació que creiem del tot necessaris.

Hem fet entrevistes individuals amb les famílies de P-3 i amb les famílies d'alumnes nous al centre. Tot i així el criteri que seguirem a nivell de reunions i trobades amb les famílies serà el virtual.

També hem enviat a les famílies un vídeo explicatiu de l'organització d'aquest nou curs i un segon vídeo de cada un dels cicles amb la presentació dels docents que hi intervindran i les concrecions d'aquest cicle.

Proposem de fer una reunió virtual per a cada grup-classe durant les primeres setmanes de curs per poder explicar millor el plantejament pedagògic i els aspectes organitzatius del curs.

En les reunions de mestres quan siguin reunions en petit grup o de la gent que intervé en un mateix grup de convivència, ho farem de manera presencial. Però quan el nombre de gent sigui una mica més elevat prioritzarem la via virtual. També contemplem la possibilitat de fer reunions a l'exterior.

Establirem també unes trobades quinzenals amb l'AFA per poder anar fent el seguiment dels diferents aspectes d'aquest curs.

També elaborarem un full informatiu setmanal per anar explicant a les famílies les diferents activitats que fem a l'escola. Així mateix les famílies en podran anar fent el seguiment a la pàgina web de l'escola.

12. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Òrgans	Tipus de reunió	Nombre d'assistents	Format de la reunió	Temporització
Consell Escolar	Trimestral	10-12 persones	Telemàtic	60-90'
Claustre	Quinzenal	17 persones	Telemàtic	60-90'
Coordinació	Setmanal	6 persones	Presencial	60-90'
Equip directiu	Setmanal	3 persones	Presencial	60-90'
CAD	Setmanal		Presencial	60-90'
CAS	Trimestral		Virtual	60-90'
Sessions d'avaluació	Trimestral	3 o 4 persones	Presencial	60-90'

13. Servei de menjador

El servei de menjador es portarà a terme en l'espai de menjador. Organitzarem tres torns de dinar que ens permetran poder guardar les distàncies entre els diferents grups de convivència. Els alumnes menjaran amb safates que seran servides per els monitors. Els alumnes faran servir tovallons de paper tot i que hi haurà l'opció de portar tovalló de roba si es porta cada dia a casa per rentar-lo.

Els alumnes es rentaran les mans amb aigua i sabó a l'entrada i a la sortida del menjador.

Entre un torn i un altre es ventilarà el menjador i es netejaran les taules i les superfícies del menjador.

Curs	Hora de dinar	Espai
P-3	12,20h,	Zona de taules petites
P-4	12,25h	Zona de taules petites
P-5	12,30h	Zona de taules petites
1r/2n A	13h	Zona de taules grans
1r/2n B	13,10h	Zona de taules grans
1r/2n C	13,20h	Zona de taules grans
3r	13,30h	Zona de taules grans
4t	14h	Zona de taules grans
5è/6è A	14,05h	Zona de taules grans
5è/6è B	14,10h	Zona de taules grans
5è/6è C	14,10h	Zona de taules grans

14. Extraescolars i acollida

L'acollida es farà al gimnàs amb infants més grans de 6 anys i monitors amb mascareta posada i separats per grups estables. Els infants vindran de casa amb la mascareta posada i la mantindran durant l'estona d'acollida i també quan circulin per passadissos o accedeixin a altres espais. Caldrà acompanyar als alumnes abans de les 9 per garantir la desinfecció de l'espai abans de l'arribada de la resta del grup de P-3 que fa l'entrada per aquí.

Els extraescolars es portaran a terme com cada any però respectant les mesures de seguretat establertes pel Departament d'Educació i, a ser possible, sense barrejar els grups estables. Els monitors són els encarregats de recollir a l'alumnat que fa l'activitat respectant la distància d'1,5m i portant les mascaretes.

Aquest curs s'organitzen activitats extraescolars de caràcter esportiu, de caràcter musical i també teatre musical en anglès. Les activitats de música són individuals. Les esportives n'hi ha que conserven el mateix grup estable que durant l'horari lectiu i d'altres en que no ha estat possible i es crea un nou grup estable. El mateix passa amb l'activitat de teatre musical en anglès.

De tota manera, en cas que fos necessari, es podrien adaptar les activitats esportives de manera que es conservessin els mateixos grups bombolla que durant l'horari lectiu.

15. Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

En cas de que al llarg de la jornada escolar un alumne es trobi malament o manifesti símptomes compatibles amb el COVID-19, primerament el portarem a l'habitació de malalts, li farem canviar la mascareta i li prendrem la temperatura amb el termòmetre de distància.

El protocol a seguir serà el següent:

1. Portar-lo a la sala de malalts.
2. Posar-li una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
3. Contactar amb la família per tal que vingui a buscar l'infant.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat trucarem també al 061.
5. Contactar amb el Consorci d'Educació de Barcelona per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.

La família que tingui un infant amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins saber-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

En cas que un docent manifesti símptomes, s'aïllarà també del grup i dels companys i marxarà cap a casa. De la mateixa manera que amb els alumnes s'activarà el mateix protocol.

Salut Pública serà l'organisme que determinarà les accions a seguir a partir d'aquest moment.

16. Pla de treball del centre educatiu en confinament

En cas d'un nou confinament d'alguns dels grups estables, abans de marxar els lliurarem el quadern que haurem elaborat per poder treballar a casa sobre paper de manera autònoma. Així mateix establirem un calendari de comunicacions virtuals amb els alumnes que estiguin a casa per mitjà de la Plataforma Google Classroom.

Nivell	Mètode de treball i recursos pedagògics previstos	Mitjà i periodicitat del contacte amb el grup	Mitjà i periodicitat del contacte individual amb l'alumne	Mitjà i periodicitat del contacte amb la família
P3	Full de propostes	1 cop al dia , Meet	1 cop per setmana, Meet	1 cop per setmana, Meet
P4	Full de propostes	1 cop al dia , Meet	1 cop per setmana, Meet	1 cop per setmana, Meet
P5	Full de propostes	1 cop al dia , Meet	1 cop per setmana, Meet	1 cop per setmana, Meet
1r/2n A	Quadern i Plataforma digital	1 cop al dia ,Meet	2 cops per setmana ,Meet	1 cop per setmana, Meet
1r/2n B	Quadern i Plataforma digital	1 cop al dia ,Meet	2 cops per setmana ,Meet	1 cop per setmana, Meet
1r /2n C	Quadern i Plataforma digital	1 cop al dia ,Meet	2 cops per setmana ,Meet	1 cop per setmana, Meet
3r	Quadern i Plataforma digital	2 cops al dia en dues franges ,Meet	2 cops per setmana ,Meet	1 cop per setmana, Meet
4t	Quadern i Plataforma digital	2 cops al dia, en dues franges ,Meet	2 cops per setmana ,Meet	1 cop per setmana, Meet
5è/6è A	Quadern i Plataforma digital	2 cops al dia en dues franges ,Meet	2 cops per setmana ,Meet	1 cop per setmana, Meet
5è/6è B	Quadern i Plataforma digital	2 cops al dia en dues franges ,Meet	2 cops per setmana ,Meet	1 cop per setmana, Meet
5è/6è C	Quadern i Plataforma digital	2 cops al dia, en dues franges ,Meet	2 cops per setmana ,Meet	1 cop per setmana, Meet

17. Pla de ventilació, neteja i desinfecció

Disposem de solució hidroalcohòlica a l'entrada del menjador, a cada aula, a l'entrada principal de l'escola i sortides als patis. Aquest material serà facilitat pel Departament d'Educació.

Hi haurà una persona de neteja al centre al llarg de tota la jornada escolar. Establirem un horari i un protocol de neteja perquè sàpiga quins són els espais que cal anar netejant. El servei de neteja vetllarà perquè sempre hi hagi sabó i tovalloles d'un sol ús.

El conserge en el moment d'obrir les portes al matí també obrirà les finestres de cada classe de grup estable.

L'alumnat col·laborarà en la neteja i ventilació de la seva aula o d'aquelles que siguin compartides amb altres grups estables. Els mestres afegiran aquest càrrec a la llista d'encarregats/des i obriran les finestres i les portes des de l'inici fins al final de l'estona de pati, estona de migdia i al finalitzar el dia.

Es farà un horari per l'empresa de neteja per garantir la neteja, ventilació i desinfecció d'aules com el gimnàs després del torn d'acollida al matí, durant les estones de psicomotricitat i neteja de lavabos. Tanmateix, s'informarà quan l'Educació Física no es pugui fer a l'exterior per pluja, de l'ús puntual de la sala de música o qualsevol espai que sigui d'ús comú.

18. Material

Els alumnes d'Educació infantil i els de 1^r a 4^t compartiran material escolar dins el grup estable. Els alumnes de 5^è i 6^è portaran els seu estoig amb el seu material de casa. Tots els alumnes de Primària tindran una bossa de lona penjada a la taula on hi posaran la mascareta quan no l'hagin d'utilitzar, una ampolla d'aigua que portaran de casa i el llapis i la goma de 1^r a 4^t o l'estoig en el cas de 5^è i 6^è. El material que sigui compartit serà desinfectat diàriament després del seu ús.

19. Seguiment del pla

Responsables: Equip directiu, coordinadors/es de cicle i coordinador/a de Riscos laborals.

En funció de com vagin evolucionant les coses, de les noves directrius donades des d'Educació o Salut i de la valoració que en fem de l'aplicació d'aquest pla, anirem ajustant-lo i modificant-lo.

Hem de tenir present que ens trobem en unes circumstàncies desconegudes, que no sabem com evolucionaran i per tant hem d'entendre aquest pla com un document adaptable que s'ha d'anar adequant el millor possible a cada moment i a les necessitats que vagin sorgint.

Barcelona, 29 d'octubre de 2020